

海 南 大 学

2023—2024 学年本科教学质量报告

2024 年 11 月

# 目 录

学校概况 .....	1
一、教育基本情况 .....	2
(一) 人才培养目标 .....	2
(二) 服务面向 .....	3
(三) 本科专业设置情况 .....	3
(四) 在校生规模 .....	3
(五) 本科生源质量 .....	4
二、师资队伍与教学条件 .....	4
(一) 师资队伍 .....	4
(二) 教授授课 .....	7
(三) 教学经费投入 .....	7
(四) 教学设施 .....	7
三、教学建设与改革 .....	8
(一) 专业建设 .....	8
(二) 课程建设 .....	9
(三) 教材建设 .....	10
(四) 实践教学 .....	10
(五) 创新创业教育 .....	11
(六) 教学改革与研究 .....	12
四、专业培养能力 .....	12
(一) 全面放开转专业, 实现个性化培养 .....	13
(二) 立德铸魂, 推进书院制改革 .....	13
(三) 多措并举, 提升美育教育水平 .....	13
(四) 强健体魄, 推进体育教学改革 .....	13
(五) 以劳塑人, 培育勤劳坚毅品格 .....	13
五、质量保障 .....	14
(一) 坚持人才培养中心地位 .....	14
(二) 教育教学审核评估校内自评 .....	15
(三) 质量保障体系建设 .....	15
(四) 质保机制运行情况 .....	16
六、学习成效 .....	17
(一) 学生满意度 .....	17
(二) 毕业生质量 .....	20
(三) 用人单位评价 .....	21
(四) 毕业就业情况 .....	21
七、特色发展 .....	21
不断深化完全学分制改革, 服务学生个性化成长 .....	21
(一) 改革举措 .....	22
(二) 改革成效 .....	22
八、问题及改进 .....	23
(一) 质量保障体系需持续优化升级 .....	23

(二) 数智化赋能教学质量保障水平有待提升 .....	24
附录 .....	25
1. 各专业教师数量及生师比情况 .....	25
2. 各专业专任教师职称、学历结构 .....	28
3. 各专业教授授课情况 .....	31
4. 各专业课程占比情况 .....	34
5. 各专业实践教学学分及实践场地情况 .....	38
6. 各专业体质测试合格率 .....	41
7. 各专业本科生毕业率 .....	44
8. 各专业本科生学位授予率 .....	46
9. 各专业毕业生就业率 .....	48
10. 关于《海南大学学生学习体验与成长评价报告（2023-2024 学年）》的 说明 .....	50
11. 关于《海南大学本科毕业生跟踪调查报告（2024 年）》的说明 .....	50
12. 关于《海南大学用人单位跟踪调查报告（2024 年）》的说明 .....	50

## 学校概况

海南大学是原华南热带农业大学与原海南大学合并组建而成的综合性重点大学，是教育部与海南省人民政府“部省合建”高校、国家“双一流”建设高校、“211工程”重点建设高校。

学校因国家战略而生，因改革开放而兴。1958年，为打破帝国主义对我国天然橡胶的封锁禁运，华南热带作物学院应运而生，创造了北纬18-24度地区大面积种植天然橡胶的奇迹。1983年，原海南大学在海甸荒滩艰苦起家，建成全省规模最大的学科专业体系。66年来，学校坚持“海纳百川、大道致远”校训，秉承“海大精神”，勇担“海南有需求、海大有作为”使命，为国家和地方经济社会发展做出了重要贡献。

建校以来，党和国家领导人亲切关怀学校建设发展，周恩来、朱德、董必武、叶剑英、邓小平、胡耀邦、王震等先后来校视察。1993年江泽民视察学校并题词，1996年胡锦涛视察学校。2018年，习近平总书记提出“要支持海南大学创建世界一流学科”，为学校发展提供了根本遵循、指明了发展方向。学校牢记习近平总书记的殷切嘱托，在教育部和海南省委、省政府的坚强领导下，各项事业实现高质量跨越式发展。

人才培养质量持续提高。围绕“立德树人”根本任务，以完全学分制、协同创新中心、书院制“三大改革”为抓手，因材施教、分类培养，促进学生个性化发展和持续性成长。坚持思政课程与课程思政同向同行，完善实践教学体系，润物无声培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。采取“一步到位、全员书院”创新做法，覆盖全校4.5万名学生。推行本科专业责任教授和基础课程主讲教授（师）制度，梳理核心课程体系，支持学生灵活选课，全面取消专业限制。获批国家级一流本科专业建设点45个（规模数进入全国高校前50名），国家级一流本科课程12门，国家级精品课程7门，国际和国家认证专业7个，获批建设国家级创新创业学院。教师团队荣获高等教育（本科）国家级教学成果二等奖、全国高校青年教师教学竞赛全国总决赛一等奖、全国高校教师教学创新大赛全国赛一等奖等，取得海南省历史性突破。学生团队获得中国国际大学生创新大赛全国总决赛金奖等一批高水平竞赛奖项。本科招生质量逐年递增，2024年普通本科录取各省排名前10%考生占比较2018年提升54.4%，近三年毕业生毕业去向落实率、本科升学率、留琼率均实现提升。

师资队伍建设成效显著。坚持人才强校战略，围绕重点建设学科顶层设计按需引才。2018年“4·13”以来，学校引进具有博士学位的高层次人才1784人，专任教师数量较2017年增长57.5%，具有博士学位专任教师数量增加近3倍，有国际化背景的专任教师数量增加3.6倍，院士、杰青等国家级人才由4人增加到71人（自主培养35人）。新引进人才占全校专任教师总量的58.6%。现有国家级教学名师奖获得者2人，涌现出全国高校黄大年式教师团队、全国优秀教育工作者、全国教书育人楷模、全国先进工作者、全国高校辅导员年度人物等优秀典型。

学科综合实力显著增强。坚持“海南急需，国家一流”，按照振农、强工、厚理、精文、兴医、促交思路持续优化调整学科布局，强化学科交叉融合。2018年以来，学校一级学科博士点由5个增加到18个（含2个专业学位博士点），一级学科硕士点由21个增加到37个，博士后流动站增加到10个。作物学连续两轮入选世界一流学科建设名单，ESI全球前1%的学科从0增长到8个。软科中国最好学科排名上榜学科从4个增加到26个，上榜学科数量连续6年快速增长并创下历史新高。与2023年相比，26个上榜学科中13个学科实现了挡位提升，挡位提升学科数量位居全国第一。

科技创新能力稳步提升。坚持扎根海南大地办教育，面向国家战略和自贸港需求

推进有组织科研，通过一流科研培养一流拔尖创新人才。立足海南“三度一色”资源禀赋、“五个图强”和“生命健康”等政策优势，组建南繁与热带高效农业、海洋科技、信息技术、生态文明、安全健康、自贸港发展与制度创新、文化与旅游七个协同创新中心。获批共建热带作物生物育种全国重点实验室、数字医学工程全国重点实验室、国家耐盐碱水稻技术创新中心，建有省部共建南海海洋资源利用国家重点实验室，2000余套大型仪器实现开放共享。2024年国家自然科学基金集中公布期立项268项，立项数排名全国高校36位。杰青、优青、国家重点研发计划、国家重大科研仪器研制项目、国家社科重大项目取得历史性突破乃至海南省的突破。

社会服务能力全面加强。坚持“海南有需求、海大有作为”，发挥教育科技人才重要结合点优势，服务海南经济社会发展。成立海南省东坡文化研究与传播中心、海南大学科技园、社会服务研究院，联合共建三亚南繁研究院、海口新药筛选及评价平台、万宁海洋科学试验中心等多个联合创新平台。建立41个科技小院，覆盖海南省16个市县，涉及30个热区特色优势产业。在自贸港立法中积极建言献策，为加快构建与自贸港建设相适应的法律法规体系贡献海大力量。

国际合作交流不断深化。发挥海南自贸港优势，深入推进教育对外开放，形成以服务“一带一路”教育合作与交流为重点、深耕热带国家和地区为特色的对外开放办学格局。成立海南大学国际顾问委员会，聘请包含4名诺贝尔奖得主在内的20名国际知名专家学者担任委员。牵头发起成立“热带高校联盟”，与来自23个国家和地区的62所高校及科研机构携手培养热区经济社会发展急需人才。实施“一院一校”计划，与46个国家和地区254所高校、科研机构和组织建立合作伙伴关系。现有中外合作办学机构和项目4个，招生计划达2950人。海南大学亚利桑那州立大学联合国际旅游学院培养的三届本科毕业生双学位授予率达97%，直接升学占比近70%，入选中外合作办学联席会2024中外合作办学机构优秀案例。

求知治学氛围日益浓厚。凝练办学优势，推动海甸校区、儋州校区、观澜湖校区、崖州湾科教园、城西科教园建设，形成定位明确、优势互补的空间布局。大力推进学风建设，“知行合一、崇尚学术、追求卓越”求知治学氛围浓厚，“学在海大”蔚然成风。强化科技与人文教育协同，打造海南大学顶尖科学家讲坛、人文社科名家讲坛、东坡文化国际论坛等学术品牌，邀请38位诺贝尔奖得主、百余位专家学者与师生交流。

新时代新征程，海南大学将牢记习近平总书记“要支持海南大学创建世界一流学科”的殷切嘱托，坚持“支撑引领、特色取胜，高位嫁接、开放创新”的发展理念，当好海南自贸港建设的“参与者、参谋部、孵化器、后备队”，奋力建设综合性研究型国际化“双一流”大学！<sup>1</sup>

## 一、教育基本情况

### （一）人才培养目标

坚持“厚基础、宽领域、强能力、高素质”的人才培养目标，以实施全日制高等学历教育为主，致力于培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设。

---

<sup>1</sup> 以上数据截至2024年11月11日。

## （二）服务面向

面向国家战略需要和世界学术前沿，自主开展科学研究、社会服务、文化传承创新活动，推进产学研协同创新和成果转化，发挥文化育人作用，为人类文明贡献新思想、新知识、新技术。

## （三）本科专业设置情况

本学年有国家级一流学科 1 个，省级一流学科 19 个，本科专业 88 个，其中工学专业 28 个占 31.82%、理学专业 10 个占 11.36%、文学专业 7 个占 7.95%、经济学专业 3 个占 3.41%、管理学专业 19 个占 21.59%、艺术学专业 6 个占 6.82%、农学专业 11 个占 12.50%、教育学专业 1 个占 1.14%、法学专业 3 个占 3.41%，详见图 1。

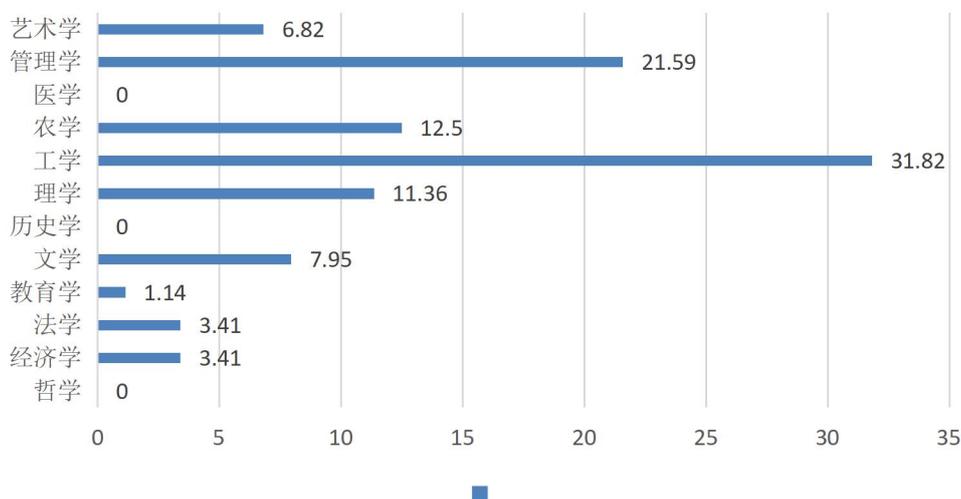


图 1 各学科专业占比情况 (%)

## （四）在校生规模

学校全日制在校生总规模为 44510 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 73.89%，折合学生数 54760.2，各类在校生的人数详见表 1。

表 1 各类学生人数一览表

类别		数量
普通本科生数		32888
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		1644
硕士研究生数	全日制	9229
	非全日制	1797
博士研究生数	全日制	1885
	非全日制	0
留学生数	总数	380
	其中：本科生数	130
	硕士研究生数	111
	博士研究生人数	139

类别	数量
授予博士学位的留学生数（人）	5
普通预科生数	78
其他	3337

## （五）本科生源质量

本科招生专业 76 个，新增招生专业 4 个：国际法、国际新闻与传播、生物育种科学、大数据管理与应用，停止招生专业 1 个：会计学（3+2），取消全部大类招生：电子信息类（电子科学与技术、通信工程、电子信息工程）、食品科学与工程类（食品科学与工程、食品质量与安全）、旅游管理类（旅游管理、酒店管理、会展经济与管理）。

面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 9 个，文科招生省份 10 个。计划招生 9004 人，实际录取考生 9053 人，实际报到 8853 人。实际录取率为 100.54%，实际报到率为 97.79%。特殊类型招生 959 人，招收本省学生 2231 人，本省生源占 24.6%。

学校生源质量稳步提升，2018 年至 2024 年，录取各省文理科前 2%、5%、10% 优质生源分别从 0.92%、12.47%、35.19% 增长至 2.38%、17.81%、70.46%，生源质量显著提升，如图 2 所示。



图 2 近年学校录取各省前 10% 考生占全校录取人数比例增长情况

## 二、师资队伍与教学条件

### （一）师资队伍

致力于深化人才强校战略，积极推进各项人事制度改革，促进师资队伍高质量发展。建设有国家级教学团队 1 个，黄大年式教师团队 2 个，国家级课程思政教学团队 2 个，省部级教学团队 6 个，省级教学名师 9 人。有专任教师 2653 人、外聘教师 649 人，折合教师总数为 2977.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.24:1。按折合学生数 54760.2 计算，学校生师比为 18.39（各专师生师比详见附录 1）。

表 2 全校教师数量及结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2653	/	649	/
职称	正高级	603	22.73	358	55.16
	其中教授	528	19.90	241	37.13
	副高级	993	37.43	109	16.80
	其中副教授	806	30.38	25	3.85
	中级	891	33.58	64	9.86
	其中讲师	779	29.36	35	5.39
	初级	15	0.57	9	1.39
	其中助教	12	0.45	3	0.46
	未评级	151	5.69	109	16.80
最高学位	博士	1975	74.44	443	68.26
	硕士	571	21.52	134	20.65
	学士	96	3.62	63	9.71
	无学位	11	0.41	9	1.39
年龄	35 岁及以下	843	31.78	52	8.01
	36-45 岁	1006	37.92	247	38.06
	46-55 岁	630	23.75	162	24.96
	56 岁及以上	174	6.56	188	28.97

通过引进和培育，学校在各项主要人才指标上取得了显著增长。专任教师中，“双师型”教师 242 人，占专任教师的比例为 9.12%；具有高级职称的专任教师 1596 人，占专任教师的比例为 60.16%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2546 人，占专任教师的比例为 95.97%。全校专任教师职称、学历结构详见表 2（分专业情况详见附录 2）。近三学年教师总数变化情况见表 3，教师学位、职称、年龄变化情况如图 3、图 4、图 5 所示。

表 3 近学年教师总数

年度	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2023-2024	2653	649	2977.5	18.39
2022-2023	2450	632	2766.0	19.01
2021-2022	2429	233	2,545.5	19.86

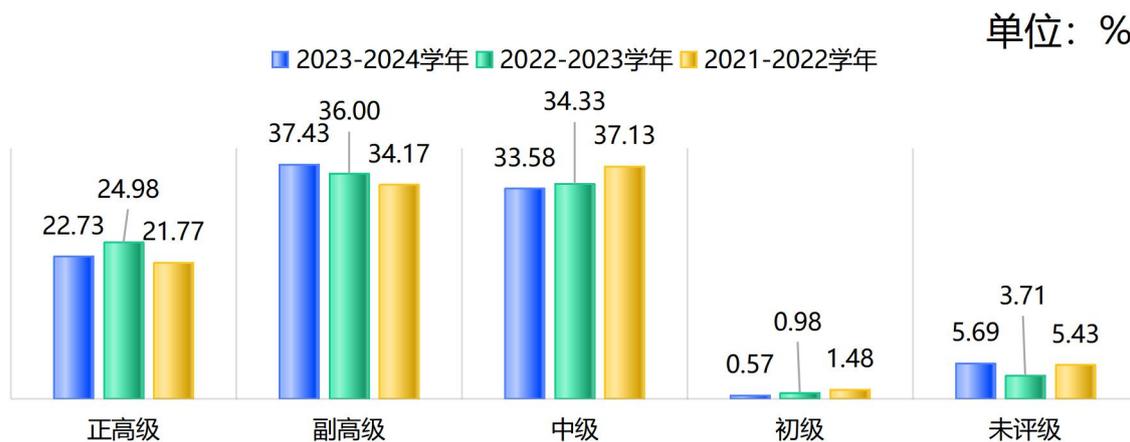


图3 近三学年专任教师学位情况

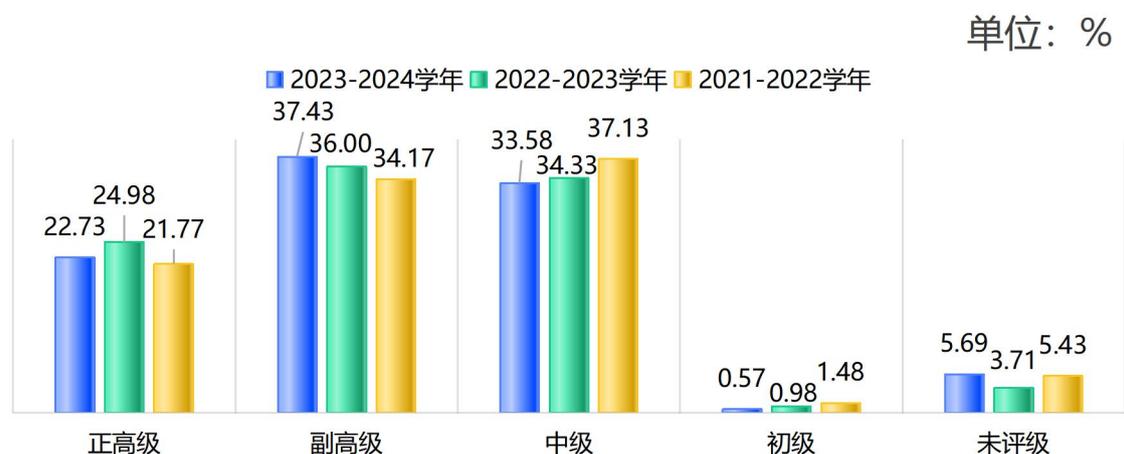


图4 近三学年专任教师职称情况

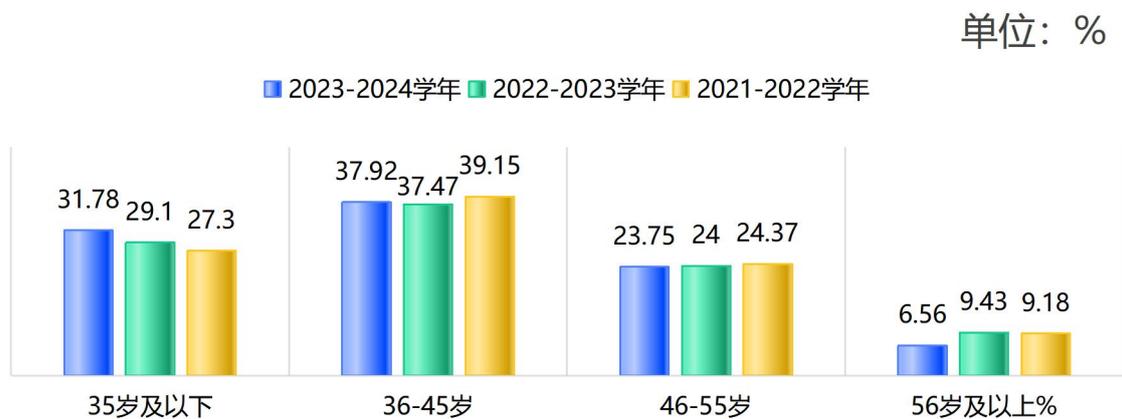


图5 近三学年专任教师年龄结构

## （二）教授授课

高度重视教授为本科生上课工作，将承担本科教学任务作为专业技术职务聘任、年度考核、各类评奖推优的基本条件，引导优质教师资源服务教学一线。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 2502，占总课程门数的 66.92%，其中教授职称教师承担的课程门数为 1092，占总课程门数的 29.21%，副教授职称教师承担的课程门数为 1802，占总课程门数的 48.19%<sup>2</sup>。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 523 人，以学校具有教授职称教师 609 人计，主讲本科课程的教授比例为 85.88%。其中，主讲本科专业核心课程的教授 277 人，占授课教授总人数的 51.78%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 706 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 73.93%<sup>3</sup>（各专业教授授课情况详见附录 3）。

## （三）教学经费投入

采取“保底线+上水平”的经费预算模式，从教学基本运行、专业建设、课程建设、教材建设、实习实训、双创教育等方面投入经费，优先保障本科教育教学工作。

2023 年教学日常运行支出为 22658.82 万元，本科实验经费支出为 4343.68 万元，本科实习经费支出为 753.38 万元。生均教学日常运行支出为 4137.83 元，生均本科实验经费为 1320.75 元，生均实习经费为 229.07 元。近三年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 6。

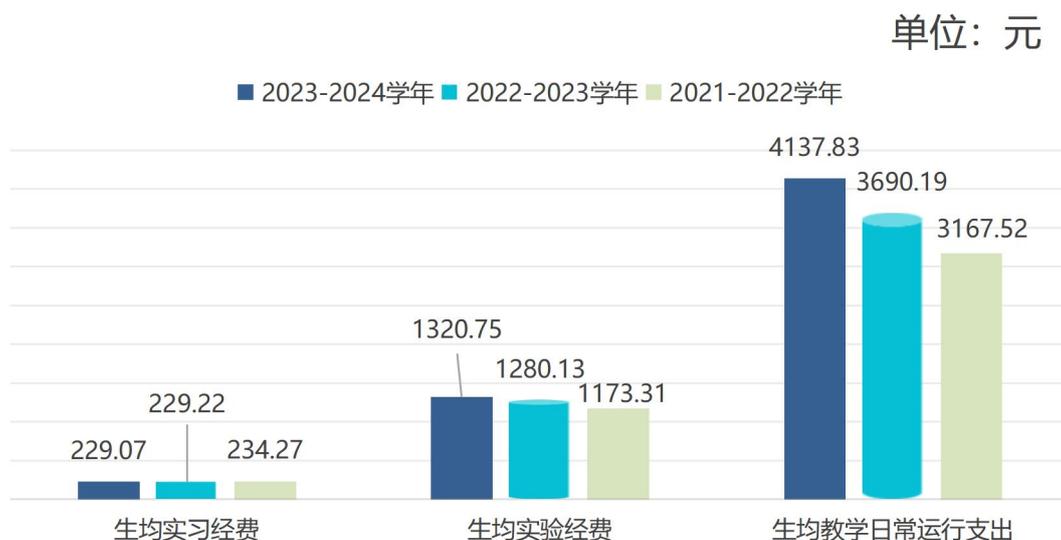


图 6 近三年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

## （四）教学设施

### 1. 教学用房

有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）662322.07 平方米，其中教室面积 121784.02 平方米，实验室及实习场所面积 261509.09 平方米。拥有体育馆面积 31811.48 平方米。拥有运动场面积 185539.0 平方米。

<sup>2</sup> 包含外聘人员与离职人员。

<sup>3</sup> 统计包含离职人员，只统计本校人员。

按全日制在校生 44510 人算，生均学校占地面积为 79.30 平方米，生均建筑面积为 40.21 平方米，生均教学行政用房面积为 14.88 平方米，生均实验、实习场所面积 5.88 平方米，生均体育馆面积 0.71 平方米，生均运动场面积 4.17，详见表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	3529751.23	79.30
建筑面积	1789773.16	40.21
教学行政用房面积	662322.07	14.88
实验、实习场所面积	261509.09	5.88
体育馆面积	31811.48	0.71
运动场面积	185539.0	4.17

## 2. 教学科研仪器设备与实验室

有教学、科研仪器设备资产总值 21.06 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.85 万元。当年新增教学科研仪器设备值 40151.52 万元，新增值占教学科研仪器设备总值的 23.56%。

本科教学实验仪器设备 19102 台（套），合计总值 2.158 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 228 台（套），总值 7014.79 万元，本科生均实验仪器设备值 6561.88 元。

建有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 8 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

## 3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 41242 平方米，阅览室座位数 3349 个。图书馆拥有纸质图书 339.53 万册，当年新增 52170 册，生均纸质图书 62 册；拥有电子期刊 199.04 万册，学位论文 1212.22 万册，音视频 180780 小时。2023 年图书流通量达到 22.48 万本册，电子资源访问量 2116.33 万次，当年电子资源下载量 1167.11 万篇次。

# 三、教学建设与改革

## （一）专业建设

聚焦国家发展战略和海南自由贸易港建设战略需求，围绕办学定位和发展目标，制定《海南大学本科专业设置与管理办法》，实施本科专业动态调整和退出机制，推进专业建设，不断优化调整专业布局，推进专业内涵建设。本科专业数由 2020 年的 95 个调整为目的的 76 个。依托优势学科，农学、法学、食品科学与工程等 45 个专业获批国家级一流本科专业建设点，人工智能、林学等 15 个专业获批省级一流本科专业建设点，国家级一流本科专业建设点绝对数已经进入全国前 50，入选“卓越工程人才”计划 2.0 专业 2 个、入选“卓越法治人才”计划 2.0 专业 1 个、入选“卓越农林人才”计划 2.0 专业 7 个。作物学连续两轮入选世界一流学科建设名单，ESI 全球前

1%的学科从0增长到8个。软科中国最好学科排名上榜学科从4个增加到26个，上榜学科数量连续6年快速增长并创下历史新高。与2023年相比，26个上榜学科中13个学科实现了挡位提升，挡位提升学科数量位居全国第一。

## （二）课程建设

以一流本科课程建设为抓手，发挥优质课程的引领示范作用，以点带面，全面提高课程建设质量。围绕完全学分制改革，持续优化人才培养方案，明确课程归属，加强一流课程建设，形成一流课程“蓄水池”。获批12门国家级一流本科课程、省级一流课程58门，建设有国家级精品在线开放课程48门，省部级精品在线开放课程58门，MOOC课程52门，SPOC课程1门。学校不断强化课程教学组织建设，制定实施《海南大学本科基础课程主讲教授（师）聘任管理办法》，面向校内外公开选聘基础课程主讲教授（师）32人，设立课程组169个、教学团队69个。

共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共3599门、12714门次<sup>4</sup>。各专业平均开设课程42.49门，其中公共课4.38门，专业课38.11门；各专业平均总学时2907.98，其中理论教学与实验教学学时分别为2102.39、805.59。各专业类不同课程类型占比总体情况见表5，各专业人才培养方案学时、学分情况详见附录4，教学班额统计情况详见表6。

表5 2024级培养方案本科专业培养方案学分统计表

专业课程学分占比	经济学	法学	教育学	文学	理学	工学	农学	管理学	艺术学
必修课学分比例（%）	81.26	84.38	64.41	85.99	83.4	86.24	84.58	83.89	88.47
选修课学分比例（%）	18.74	15.62	35.59	14.01	16.6	13.76	15.42	16.11	11.53
实践教学学分比例（%）	20.68	16.48	52.25	17.93	28.96	31.43	34.5	21.06	15.03

表6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30人及以下	本学年	8.11	5.03	37.52
	上学年	8.81	6.64	38.76
31—60人	本学年	35.63	46.80	38.54
	上学年	45.30	41.63	34.30
61—90人	本学年	19.94	29.42	14.03
	上学年	16.92	23.98	16.12
90人以上	本学年	36.32	18.75	9.91
	上学年	28.96	27.75	10.82

<sup>4</sup> 不包含网络授课。

### （三）教材建设

健全教材管理机制，成立教材工作领导小组，包括校党委书记和校长任组长的海南大学教材工作领导小组和分管校领导担任主任的海南大学教材建设委员会，各二级学院成立学院教材工作领导小组，实行校院两级教材管理模式。制定《海南大学教材管理实施细则》等，从教材管理组织架构、教材编写立项、教材审核选用、检查监督、条件保障等各个环节加强管理。

严格遵守《普通高等学校教材管理办法》，根据“凡编必审”“凡选必审”的原则，优化教材编写政审流程。重视马工程重点教材使用管理，落实“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”统一使用要求，实行马工程重点教材统一审查，相关课程100%使用马工程重点教材。近年来学校在教材选用工作未出现负面问题。

积极培育特色教材，出台《关于做好海南大学“十四五”本科国家级规划教材培育建设工作的通知》等文件，鼓励教师结合行业特色，协同行业、企业打造一批产教融合、跨专业融合的特色精品教材，近五年我校公开出版自编教材 57 本，获批 2022 年海南省高校特色培育教材立项 4 部，谢彦君教授主编的本科生教材《基础旅游学》（第四版）获得首届全国教材建设奖优秀教材（高等教育类）二等奖。学年共出版教材 10 种（本校教师作为第一主编）。

### （四）实践教学

#### 1. 实验教学

持续实施实验室品质提升工程，投入大量资金升级实验硬件设施，引进先进的实验设备、更新老旧仪器等，确保实验室环境能够支持高质量的实验教学。2023 年度生均实验教学经费增长至 1280.13 元，实验课程门数增长至 312 门，涵盖了更多专业领域的实验操作技能训练，有助于学生在各自的专业方向上获得更为全面的知识体系。成立海南大学科技园，搭建产学研紧密结合的平台，促进了学术研究与产业发展的相互融合。

有实验技术人员 189 人，具有高级职称 95 人，所占比例为 50.26%，具有硕士及以上学位 152 人，所占比例为 80.42%。

本科生开设实验的专业课程共计 312 门，其中独立设置的专业实验课程 153 门。

#### 2. 本科生毕业设计（论文）

本科毕业设计（论文）是本科人才培养中的重要环节，学校将其作为必修课程进行组织、管理和实施，注重实现教学、科研和社会实践的有机结合，提高学生的综合能力和全面素质。本学年共提供了 7782 选题供学生选做毕业设计（论文）。全校共有 1737 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 68.22%，学校还聘请了 41 位校外专家担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.38 人。

#### 3. 实习实践教学

坚持把学院办到产业园区、专业设在产业链上，初步形成“拔尖人才培养基地—创新创业学院—现代产业学院—大学科技园”创新实践平台，为学生提供了多样化的实践机会，为教师和研究人员提供了广阔的科研合作空间。从 2016 年至 2023 年，校内外实习、实践、实训基地的数量从 271 个增长至 587 个，生均实践教学支出由 444.4

元增加至 1509.35 元，增加了约 240%，现有校内外实习、实训基地 474 个，共接纳实习学生 10474 人次（各专业实践教学学分及实践场地情况详见附表 5）。

## （五）创新创业教育

完善规章制度，制定《海南大学深化创新创业教育改革实施方案》《海南大学高水平创新创业类竞赛激励办法》《海南大学大学生创新创业重点团队建设管理办法》《海南大学创新创业学分认定办法》等 10 余项规章制度，强化顶层设计，形成创新引领、开放合作、全员参与的创新育人机制，确立创新创业改革顶层组织体系。

健全管理体系，成立海南大学创新创业学院，设立创新创业奖学金 75.0 万元，建设现代产业学院，设立数学、物理、生物、农学（生物育种）4 个基础学科拔尖人才培养基地，成立海南大学科技园等，组建基础生物、基础物理、基础化学、计算机、工程实训 5 个实验教学中心，初步形成“拔尖人才培养基地—创新创业学院—大学科技园”三位一体创新实践平台。设立创新创业教育实践基地（平台）41 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 99 个（其中创新 84 个，创业 15 个），省部级大学生创新创业训练项目 95 个（其中创新 83 个，创业 12 个）。

加强团队建设，依托南海国家重点实验室、七大协同创新中心、科技小院、创客空间等科研平台，启动“海南大学大学生创新创业重点团队”建设，完成 12 个国家级人才与 5 个国家重点研发首席科学家牵头、以“热带高效农业智能装备研发创新创业重点团队”为代表的 20 个创新创业重点项目培育和孵化工作，充分发挥“头雁效应”，促进科创融合、协同创新，提升我校创新创业能力和核心竞争力。开展创新创业师资培训 20 余次，不断提升创新创业指导教师的质量和水平。学校拥有创新创业教育专职教师 26 人、就业指导专职教师 17 人、创新创业教育兼职导师 172 人、国家级创新创业专家指导委员会委员 56 人。

学校创新创业硕果累累，获批国家级创新创业学院 1 个，省级现代产业学院 3 个。学年获得包括中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖等在内的奖项 100 余项，详见表 7。

表 7 学生创新创业竞赛获奖情况

竞赛项目		2024 年	2023 年	2022 年
中国“互联网+”大学生创新创业大赛	总数	51	45	32
	其中：特等奖	0	0	0
	金奖	20	10	8
	银奖	18	20	13
	铜奖	13	15	11
“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	总数	6	37	4
	其中：特等奖	0	3	0
	一等奖	1	11	0
	二等奖	1	10	2
	三等奖	4	13	2
“创青春”全国大学生创业大赛	总数	0	5	1
	其中：特等奖	0	0	0
	金奖	0	1	0
	银奖	0	1	1
	铜奖	0	3	0

## （六）教学改革与研究

### 1.深化完全学分制改革，实现个性化培养

以学生发展为中心，通过完全学分制改革，实现学生个性化培养。2021年学校启动完全学分制改革，出台《海南大学完全学分制改革方案》及相关配套制度40余项，通过优化调整专业布局、优化人才培养方案、拓展学分修读渠道、推动课程教学改革、实施书院制改革、推进支持体系建设等六大举措，重构了个性化人才培养体系。本学年，学校继续深化完全学分制改革，从2024级本科生开始全面取消专业限制，充分考虑学生兴趣、特长，进一步扩大学生学习自主权，给予本科学生四年中七次自主选择专业的机会，全面激发学生潜能，让每位学生拥有适合自己的成长方案，实现全面而自由的发展。

### 2.深化教育评价改革，引导教师潜心教书育人

坚决破除“五唯”顽疾，将教书育人导向融入评价改革各个环节。在职称评审、人才计划岗位评聘过程中，将教育教学要求作为选拔的重要依据。出台《海南大学专业技术资格评审办法》等文件，专门设置教学为主型岗位及相应职称晋升条件，打通教师教学发展通道。明确各类型教师为本科生授课工作量，将教授为本科生授课等教学投入列入年度二级学院考核目标，主讲本科课程教授占比和人均学时数进一步提高。实施《海南大学高水平本科教学工作激励办法》，教师在教学竞赛等方面获得标志性、突破性教学成果奖项学校给予职称晋升等激励，近三年获教学竞赛大赛国家级奖项10余项，于赫老师荣获第六届全国高校青年教师教学竞赛和第四届全国高校教师教学创新大赛一等奖，实现该项赛事历史性突破。

### 3.重视总结凝练提升，积极开展教育教学研究

高度重视教育教学研究工作，积极积淀创新成果，主动在思政教育、基础学科人才培养模式改革、“四新”专业建设、课程建设、实践教学建设、教师队伍建设、教学综合改革等领域开展研究，取得突出成果，12项教学成果获奖教学成果奖，其中，国家级1项，省部级11项（最近一届）。本学年主持省部级教育教学研究与改革项目59项，资助经费103.5万元，参与研究教师241人次。主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目26项，详见表8。

表8 主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	0	12	12
社会实践一流课程	1	0	1
精品在线开放课程（线上一流课程）	2	8	10
线下一流课程	3	0	3

## 四、专业培养能力

以推进“完全学分制、协同创新中心、书院制”三大改革为抓手，以“做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才”为根本，创新“五育并举”人才培养模式，探索体育课程改革，完善美育教育体系，推动健全劳动实践教育管理制度，促进学生德智体美劳全面发展，落实立德树人根本任务。

## （一）全面放开转专业，实现个性化培养

不断深化完全学分制改革，制定《海南大学普通本科学生自主选择专业管理办法》，自2024级本科生开始全面取消专业限制。制定《海南大学普通本科学生学分认定管理办法》《海南大学本科学子以考代修方式修读课程管理办法》等系列制度，进一步优化学生个性化培养机制，扩大学生学习自主权，让每位学生都拥有适合自己的成长方案。

## （二）立德铸魂，推进书院制改革

构建学院—书院—协同创新中心“三位一体”人才培养新格局，学校领导兼任书院院长，全面深化书院制改革，发挥书院属地育人优势，以党建带团建、班团一体化建设等形式开展学生思想教育，打造铸魂育人实践品牌。推进学生党员“三亮计划”，推进海南大学“青梨”宣讲团建设，面向班级、支部开展理论宣讲35场，覆盖2500余人次，获新华网头条报道。

## （三）多措并举，提升美育教育水平

将美育教育全面纳入人才培养体系，进一步拓展美育类课程。印发《海南大学关于加强和改进美育工作实施方案》，通过深化美育教育改革、传播海南民族和地域文化、增强服务社会能力等方面，全面提升美育教育质量。单独设置“公共艺术类”美育通识课程模块供学生选修。将美育实践活动纳入大学生素质拓展学分评定内容。探索赛教融合的创新人才培养模式，将教学设计与竞赛项目融会贯通，主动承办高水平赛事，发起成立“海上丝绸之路艺术教育联盟”，参与承办海南省高雅艺术进校园活动和省级送戏下乡等活动，培养大学生整体美育鉴赏能力。

## （四）强健体魄，推进体育教学改革

发起成立“中国—东盟体育文化发展联盟”，推动联盟成员间在体育领域教学研究、人才培养、文化交流等方面通力合作。举办社团体育节校园徒步、荧光夜跑等体育活动，推动形成良好的体育锻炼氛围。制定《海南大学免修大学体育管理办法》等文件，推进体育课程改革，积极组织学生参与国内外体育大赛，鼓励学生通过竞赛等方式获得免修学分。海南琼中女足王靖怡、王慧敏及王霞3人就读海南大学体育学院并获多项赛事冠军，2024级休闲体育专业本科生林诗栋夺得WTT中国大满贯男单冠军与混双冠军（各专业学生体质测试合格率详见附录6）。

## （五）以劳塑人，培育勤劳坚毅品格

健全劳动教育支撑保障体系，出台《海南大学关于全面加强新时代学生劳动教育的实施方案》。增设“劳动教育实践”公共必修课程，聘请社会专业技术能手、劳动模范等担任学校劳动教育兼职教师。举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”、优秀毕业生报告会等活动，积极开展劳动主题教育活动。健全劳育评价机制，结合第二课堂成绩，兼顾必修课学习和课外劳动实践，对劳动素养发展状况进行综合评定，纳入学生学年综合素质评价体系。

## 五、质量保障

### （一）坚持人才培养中心地位

始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕“立德树人”根本任务，把人才培养质量和效果作为检验一切工作的根本标准，在《中国共产党海南大学第三次党员代表大会党委工作报告》中，提出“把立德树人作为根本任务，着力培养拔尖创新人才”。



图7 2023年11月11日，中国共产党海南大学第三次党员代表大会开幕图

学校将“围绕立德树人根本任务”写进《海南大学“十四五”事业发展规划》中。每年定期召开暑期工作会议、本科教育教学工作会议，回顾过去工作，剖析发展中的问题，提出未来发展战略框架，开启学校建设和发展的新征程。2021年8月，学校以“高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，解放思想、敢闯敢试、大胆创新，坚持高质量发展、全面提升办学水平，创建与海南自由贸易港发展相适应的一流大学”为主题，召开暑期工作会议，提出全面推进完全学分制、协同创新中心、书院制三大改革，力求打破学院、学科壁垒，强化不同学科专业的交叉、教学与科研的深度融合，完善“个性化”人才培养机制，构建“三大改革”协同育人培养新格局，不断加强一流本科教育、提升人才培养质量。其后，近三次暑期工作会议的主题均聚焦人才培养：2022年“尊重学生的差异性和主体性，构建‘招生—培养—就业’一体化格局，激发学生自我成长的内生动力，实现个性化培养”。2023年“深化‘三大改革’，推进学校高质量发展”。2024年“数字赋能质量为先，全面系统深入‘三大改革’”。

学校领导坚持上讲堂、下课堂，亲自讲授本科生课程，坚持每学期深入本科课堂了解和掌握教学第一线真实情况，推动教学质量提高，学年听课80余节，中层领导干部听课1039节。校领导联系学院并兼任书院院长，定期召开“校领导接待日”“共话海大”交流会，不定期深入师生进行座谈调研，第一时间回应师生关切问题。完善校一院高效协同互动的工作机制，构建年度工作会、年中工作会、人才培养大会、本科教育教学工作会等校院联动会议机制，保障人才培养质量达成应有效果。

## （二）教育教学审核评估校内自评

### 1.以轮审核评估为契机，全面落实本科教学新要求

制定《海南大学本科教育教学审核评估工作方案》，明确学校评估工作的指导思想、总体目标、工作思路、评估时间和分类、组织机构、任务安排和工作要求，坚持科学的教育教学评价导向，实现以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。通过下达审核评估定量指标建设任务，发布《审核评估工作任务细化表》，召开审核评估工作专题推进会，研究解决审核评估工作难点与堵点等系列自评自建工作，推动内涵发展、特色发展、创新发展，全面提升人才自主培养能力。

### 2.开展审核评估政策解读、培训和质量文化宣传

开展审核评估专题培训会 2 次，聘请校外专家分享院校自评工作经验，编制《海南大学本科教育教学审核评估知识手册》《审核评估工作简报》2 期等，解读、宣传审核评估内涵等。各单位对评估标准、评估指标、评估要求等有了更好把握，对评估工作思想和理念形成广泛共识。本学年向教育部增补审核评估专家 3 位、专家组秘书 1 位，有 4 位评估专家参与上级部门委派的审核评估工作，为学校更好推进审核评估自评自建和迎评考察起到重要作用。

### 3.确定评估指标体系与常模组，积极开展校内评估

以 2024 软科中国大学排名、学校类型、评估分类及发展定位为依据，确定学校审核评估定量指标体系，选定审核评估常模组，制定预评估工作方案，编制 3 份过程性报告及 3 份结果性报告、起草撰写学校自评报告、搭建预评估线上评估平台、完成智慧教室改造，改造建成智慧教室 90 余间，满足日常教学质量监控以及评估专家线上听课需求、完成预评估相关支撑材料的收集与上传工作。

## （三）质量保障体系建设

### 1.健全质保体系建设

坚持“以学生个性化培养和持续性成长为核心”的质量保障理念，将人才培养置于学校工作的中心地位，构建了具有海南大学特色的“六位一体”闭环式本科教育教学质量保障体系，涵盖质量管理组织、质量目标、质量标准、过程管理、条件保障、质量监控与反馈改进等六大子系统。系统整合决策指挥、运行管理和条件支持等职能于一体，分设决策层、管理层和执行层三个层级，保持“学校一部门一学院（专业）”上下贯通、有机联动，各层级既各司其职，又密切联系、相互协调。实现检查评估、反馈和改进前后贯通，确保全员参与、全程监控。“六位一体”保障体系在循环运行、优化完善、改进创新中，有效促进教育教学质量管理的科学性和制度化，切实保障本科教育教学质量，并获评“全国不同类型高校质量保障体系优秀范例选树”二等奖。

### 2.完善质量监控制度

制定《海南大学教学质量监控管理办法》《海南大学教学质量评价实施办法（修订）》，修订《海南大学本科教育教学督导工作规则》，改革教学督导工作制度，实行督导见习机制，制订《海南大学专业评价标准》《海南大学课程评价标准》，修订《海南大学线下课堂教学质量评价标准》等系列教学环节评价标准，秉承以学生为本、

为教学服务的理念，引领、激励教师提升教学，健全教学质量保障体系。

### 3.加强监控队伍建设

现有校级教学管理人员 45 人，其中高级职称 11 人，所占比例为 24.44%；硕士及以上学历 37 人，所占比例为 82.22%。院级教学管理人员 132 人，其中高级职称 54 人，所占比例为 40.91%；硕士及以上学历 93 人，所占比例为 70.45%。校院专兼职督导员 269 人。高质量的监控队伍为学校教学质量保障工作高效运行打下坚实的基础。

## （四）质保机制运行情况

学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”原则，制定系列质量保障制度，营造全员参与质量监控的良好氛围，根据相关质量标准对人才培养各环节进行全面监督评价，推进质量标准落地，保障人才培养质量持续提升。

### 1.全覆盖课堂教学评价

实行领导干部评教、督导评教、同行评教、教师自评、学生评教等“五评三覆盖”的常规课堂教学质量评价，实时了解课堂教学状况及时研讨决策，督促整改。学校领导、中层干部每学期深入课堂听课，掌握一线教学情况，党委书记亲自召开思政课课堂教学专项调研，校长在课堂上亲自指导教学。本学年学校领导干部听课 82 节，中层领导干部听课 1039 节。校督导有重点地督导评教，采取“123”持续跟进模式，效果较好的课堂听 1 次，效果不佳的课堂听 2—3 次，学年听课 975 节。学院督导评教、教师教学自评学年全覆盖，院督导专业指导、帮扶与监督，教师自评引导反思教学，学年学校督导听课 5170 节。学校推动学院开展同行听课，促进教师形成相互学习、共同提高课堂教学水平。学生评教每学期开展，覆盖全体任课教师和课程，评价内容包括教学准备、师德师风、课堂思政、创新思维引导等，近一学年参与学生评教 794736 人次。

### 2.全链条“三期”教学检查

建立期初、期中、期末“三期”教学检查机制，采取点面结合、线上和线下相结合、周期性检查和专项监测相结合等方式，实现教学质量监控的全面性、全员性和全程性。期初通过走进学院、深入课堂相结合方式，检查教师教学准备情况、学生到课听课情况等；期中赴学院检查教学材料的规范和质量、了解学院课程质量及自评情况、学院质保体系建设举措和成效；期末检查监督考风考纪。此外，每月一次随机教学楼抽查、视频监控抽查、不定期开展针对个别学院、某一教学环节的专项调研。“多角度、全链条”的教学检查机制强调闭环管理，针对发现的问题，要求及时整改，根据实际情况开展“回头看”等，确保整改实效，实现持续改进。学年开展各类教学检查 12 次，发布检查通报 68 份。

### 3.多层次专业评估认证

深入贯彻落实 OBE 育人理念，分步推进专业认证，按照“全面推进、分步实施、优先投入”的原则，通过经费支持等，积极推动校内专业参加各级各类认证。目前，学校 3 个专业通过工程教育认证，3 个专业通过联合国世界旅游组织旅游教育质量认证，1 个专业通过 BGA 国际金牌认证，2 个专业通过工程教育认证中期审核，1 个专业通过工程教育认证自评报告，2 个专业提交工程教育认证自评报告，1 个专业工程教育认证申请获受理。

实施专业评估，不断加强专业内涵建设，参照海南省新办本科专业验收评估要求，组织校内外专家对新办本科专业进行校内预评估，应用物理学专业顺利通过海南省新办本科专业评估。学校对标国家“一流”专业建设标准，试行《海南大学专业质量评价标准》，2024年起开始对校内所有本科专业进行自查自评，以评促建、以评促强。

#### 4.常态化质量数据监测

通过完善管理系统功能、优化数据采集机制措施，不断加强数据分析与挖掘，编辑数据分析报告、问卷调查报告，将监测数据作为教育教学质量优化改进的重要支撑。编制《海南大学 2022—2023 学年本科教学质量报告》《海南大学 2022—2023 学年本科教学基本状态数据分析报告》（学校篇、学院篇、专业篇），以及就业质量报告、师生教学体验报告等。近两年发布各类数据分析报告 7 份，编制完全学分制下教考分离公共课程课程目标达成情况评价报告 8 份，委托第三方开展在校生学习体验问卷调查，编制学年在校生学习体验调查报告 1 份、教师教学体验调查报告 1 份、毕业生就业有关调查报告 3 份等多渠道收集、反馈教学质量监控信息。

## 六、学习成效

### （一）学生满意度<sup>5</sup>

委托第三方公司对在校生的学习成长情况进行调查评价，了解在校生的学习体验，以及对学校师德师风评价情况，结果如下：

#### 1.学生对学校的总体满意度

在校学生对学校的总体满意度均较高，分别为 93%、95%、93%、96%，且较上一学年均有所提升，详见图 8。

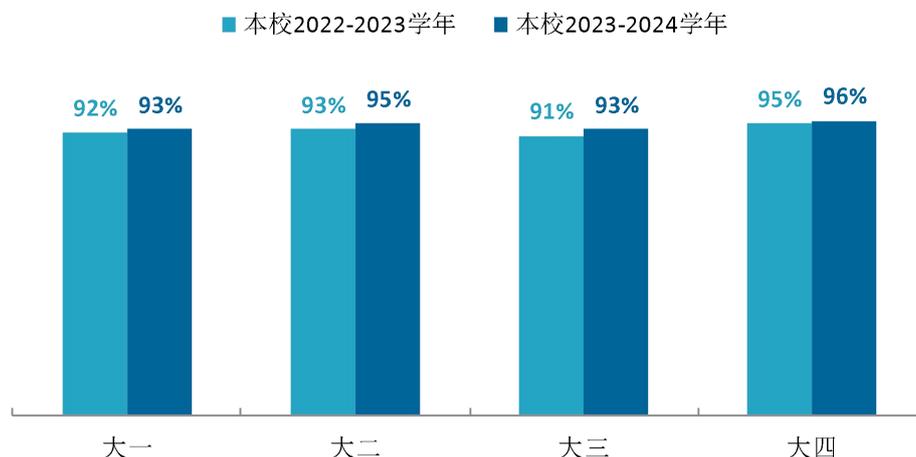


图 8 在校生对学校的总体满意度

#### 2.学生对学风的满意度

在校学生对本校的学风满意度分别为 95%、94%、94%、96%，相比上一学年均有所提升，本校学风建设效果较好，详见图 9。

<sup>5</sup> 本部分数据来源：麦可思-海南大学 2023-2024 学年学生学习体验与成长评价报告。

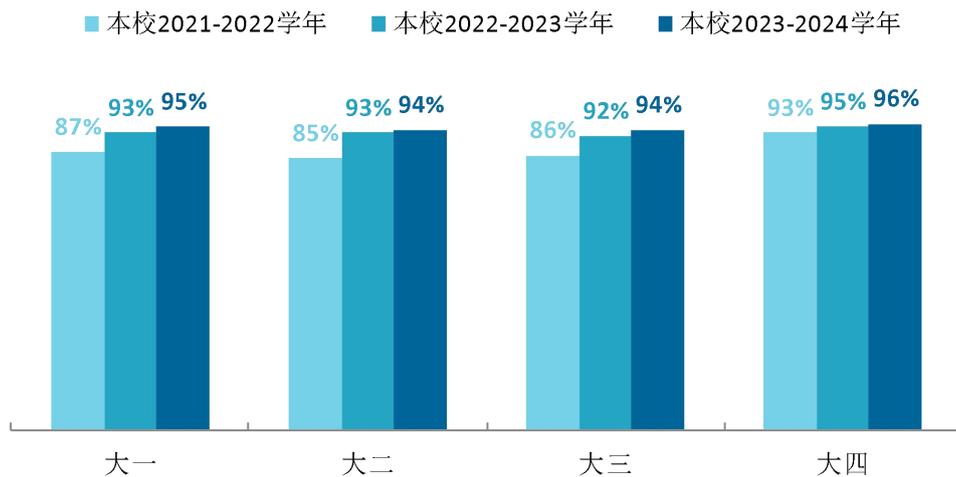


图 9 在校生对本校的学风满意度

### 3.学生对教学的满意度

在校学生对本校的教学满意度分别为 95%、93%、92%、96%，且相比上一学年有所提升，学生对教学效果的认可度高，详见图 10。

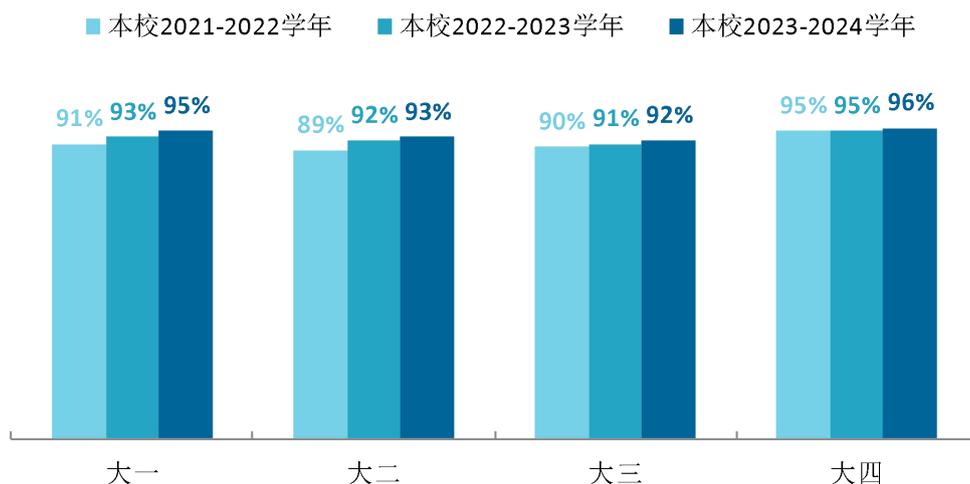


图 10 在校生对教学的总体满意度

### 4.学生对师德师风的满意度

在校学生对师德师风各方面的满意度评价均较高。其中，均有 97% 及以上的学生对教师师德师风及精神面貌、依法依规/履行教师职责、关心爱护学生方面表示满意，且均基本持平或持平于上一学年，详见图 11。

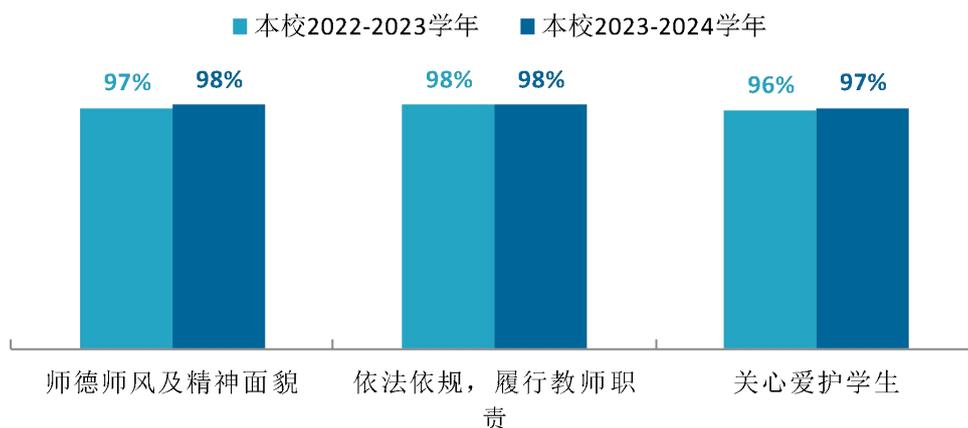


图 11 在校生对学校师德师风的满意度

### 5. 学生对校园环境等的满意度

在校学生对校园环境及资源各方面的满意度均较上一学年持平或有所提高。其中，对校园环境及资源满意度较高的方面是校园自然环境、校风学风（均为 95%），详见图 12。

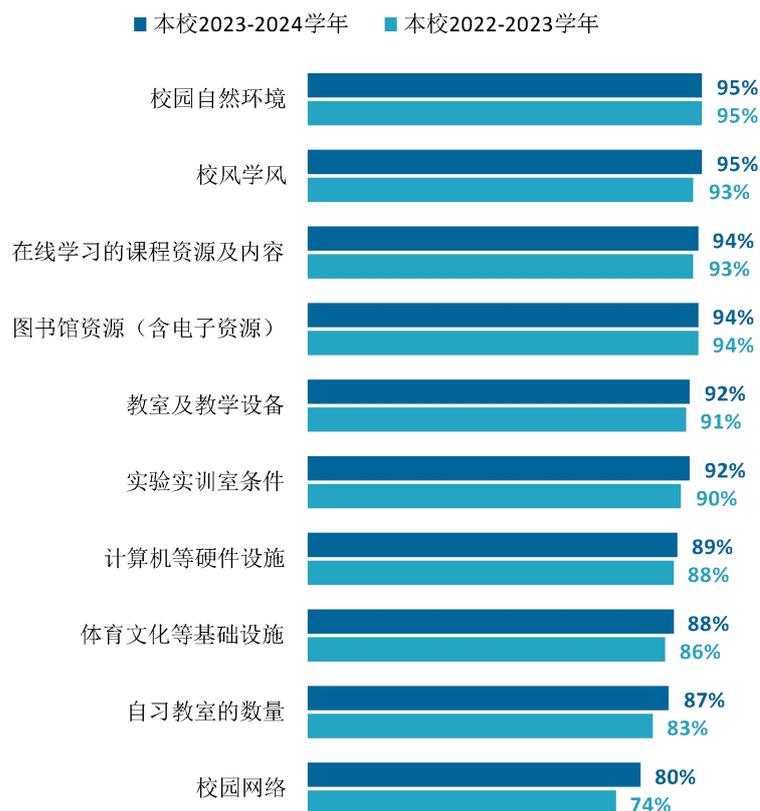


图 12 在校生对校园环境及资源各方面的满意度

## （二）毕业生质量<sup>6</sup>

### 1.对母校的总体满意度

学校本科毕业生对母校的总体满意度为 91.17%，在各项满意程度的人群占比上，“非常满意”占 49.47%，“满意”占 41.7%，“一般”占 7.24%，“不满意”占 0.53%，“非常不满意”占 1.06%。

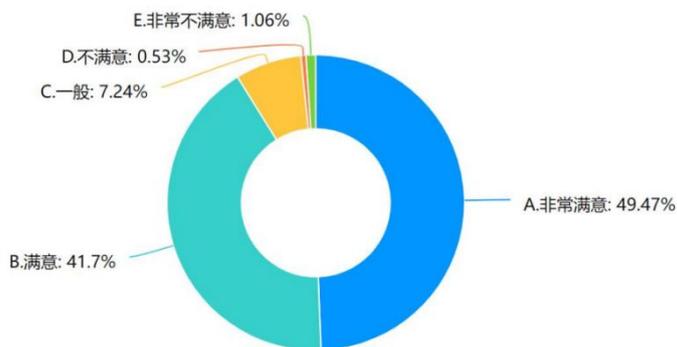


图 13 母校满意度评价情况

### 2.对培养目标社会适应度

学校本科毕业生认为所学专业（学科）培养目标与社会人才现实需求的总体吻合度为 67.67%。其中，认为“非常符合”的占 29.33%，“符合”占 38.34%，“一般”占 25.97%，“不符合”占 3.53%，“非常不符合”占 2.83%。

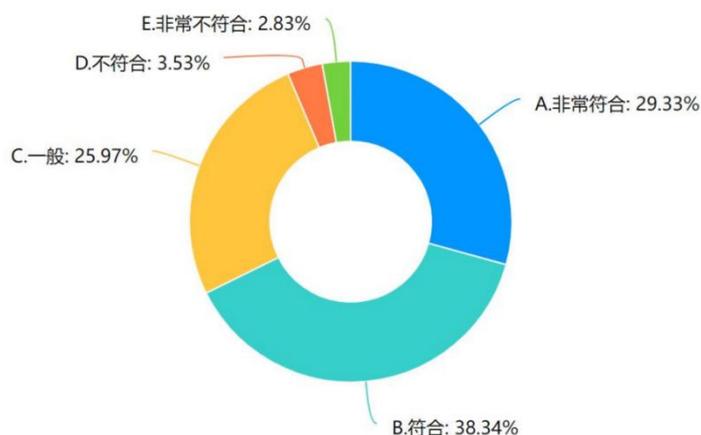


图 14 培养目标社会适应度评价情况

### 3.就业质量

在岗位相关度方面，学校本科毕业生最后学历专业与目前工作岗位的相关度为 64.66%，人职匹配度为 64.84%。在任职匹配度方面，学校本科毕业生的学历与岗位匹配度为 82.51%，能力与岗位的匹配度为 82.86%。在工作满意度方面，对个人现状的整体满意度为 64.14%，薪酬满意度为 53.18%，职业发展满意度为 60.07%。工作稳定

<sup>6</sup> 本部分数据来源：海南大学本科毕业生跟踪调查报告（2024 年）。

性方面，工作后未离职或跳槽的占 72.79%，离职或跳槽 1 次的占 18.55%，跳槽 2 次及以上的占 8.66%。

### （三）用人单位评价<sup>7</sup>

用人单位业务主管对学校毕业生的综合评价为 4.55，其中，政治思想与职业素养评价为 4.57，与本岗位相关的专业水平评价为 4.50，职业能力水平评价为 4.56，工作岗位匹配度评价为 4.59。

用人单位招聘经理对于本校毕业生的总体评价为 4.56。其中，对本校毕业生的整体满意度评价为 4.54，工作稳定性评价为 4.26，继续招聘意愿为 4.65，校园招聘服务评价为 4.73，就业指导服务评价为 4.64。

### （四）毕业生就业情况

2024 年共有本科毕业生 7809 人，实际毕业人数 7804 人，毕业率为 99.94%（各专业毕业率详见附录 7），学位授予率为 96.03%（各专业毕业率详见附录 7）。

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 90.22%，各专业学生授予率详见附录 8。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 43.08%。升学 2428 人，占 31.11%，其中出国（境）留学 420 人，占 5.97%，各专业学生就业率详见附录 9。

## 七、特色发展

### 不断深化完全学分制改革，服务学生个性化成长

学校立足教育、科技、人才一体化，深刻把握教育强国建设对高等教育提出的新任务、新要求，积极融入海南自贸港发展新格局，坚定不移推动高质量发展，制定《海南大学完全学分制改革方案》，持续深化“三大改革”，全面推进学校人才培养模式变革、科技创新平台集成、人才队伍建设升级，不断深化完成学分制改革，积极服务学生个性化培养和持续性成长。

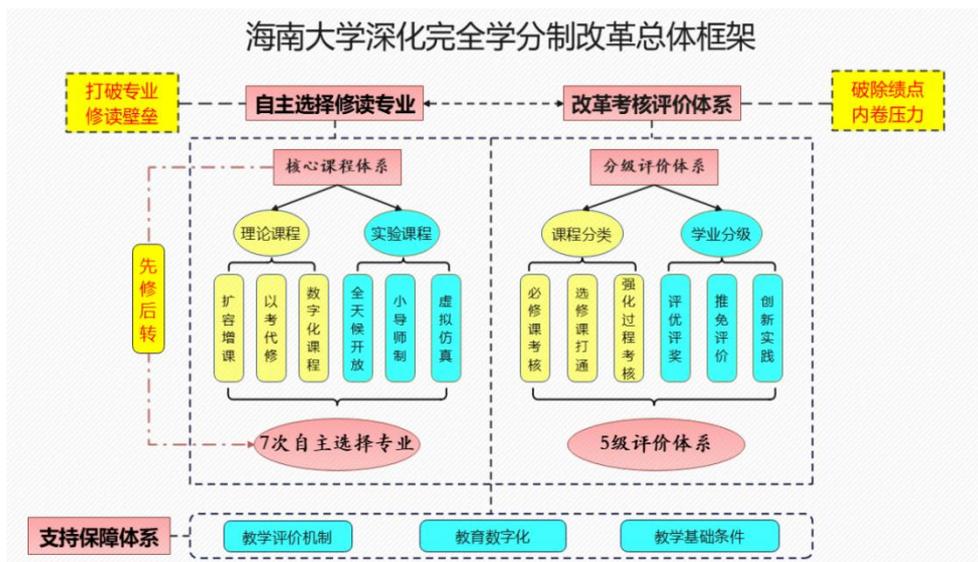


图 15 海南大学深化完全学分制改革总体框架图

<sup>7</sup> 本部分数据来源：海南大学用人单位跟踪调查报告（2024）。调查问卷采用 5 分制，评价结果分为“非常低”、“较低”、“一般”、“较高”、“非常高”，分别记为 1、2、3、4、5 分

## （一）改革举措

### 1.打破专业壁垒

坚持以学生为中心的教育理念，制定《海南大学普通本科学生自主选择专业管理办法》等系列政策，明确学生自主选择专业、课程转换、学分转换等相关工作流程和规范，探索建立学生个性化培养机制，进一步优化学生自主选择专业的管理机制，全面激发学生潜力，实现个性化培养。

### 2.建设丰富的课程资源

所有课程制定拓扑图，以清晰的专业课程时序关系脉络为学生自主、灵活、超前修读课程提供支持。学生可以根据自身知识基础、发展意愿和学习能力选择修读课程和时间。学校通过线上线下多渠道挖掘、引进、建设优质课程资源，逐步为学生提供自主选择教师、课程、修读形式的便利，并根据学分制推进的实际情况，分批次开展公共课程、学科基础课程、专业核心课程统筹建设与开设等课程教学改革工作。

### 3.拓展课程修读通道

允许学生跨学科、跨专业、跨年级及灵活修读选修课程，学生可根据学校有关规定，自主选择上课时间，自主安排学习进程，自主选择不同模块和不同规格的课程，在一定范围内自主选择任课教师，在一定条件下自主选择课程修读方式，修读完成的课程可根据实际置换或认定为主修专业课程学分，同时推进实施本硕阶段选课贯通，探索建立学分银行。

### 4.加强课程修读指导

学校探索建立“学院+书院”双院协同模式，为每名学生配备学业导师，指导学生利用学校提供的课程资源，做好生涯规划、专业选择、课程选读，制订个人学习计划，促进学生综合素质提升。为了确保完全学分制改革的可操作性和可持续性，学校制定了选课、修课、学籍管理、成绩置换和学分认定等 20 余项相关配套制度，不断升级教务管理系统、完善对接信息化平台，保障学生更便捷地完成查询、选课、办理业务等事务。

### 5.实施课程分类评价

学校结合学生知识获取能力加强和自学能力提高的学情变化，鼓励学生自学理论课程，通过考试即可获得相应学分。实践课程强化学生参与，突出过程考核要求。与此同时，开展课程考核改革，采取“第三方命题”“试题库随机拼题”等“教考分离”的方式进行；强化学习过程评价，坚持形成性评价与终结性评价相结合。完善教学质量评价机制，对教学活动实施多角度、全方位、全过程质量监控，全面提升教学质量。

## （二）改革成效

通过实施完全学分制改革，学生自主选课及学分置换数据持续提升。2021—2024 学年五个学期选课人次不断上升，2024 年春季学期自主选课学生超过 20 万人次，全校开设选课程 1065 门、3522 个教学班；比 2022 年同期增长 71.64%。同时还开出通选课程 93 门，其中面授课程 48 门、网络课程 45 门。在第三批次大学英语课程成绩置换中，有 686 位学生成功置换。

## 八、问题及改进

### （一）质量保障体系需持续优化升级

#### 1.问题及原因分析

（1）现行教育教学管理规章制度和质量要求、标准等和学校不断深化教育教育改革带来的育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等方面新的变化存在一定程度的不适应，需要对现有的质保体系和标准进行更新变革，有效支撑新的教育教学改革。

（2）学校加强本科教育教学质量共同体建设，建立了较为完善的校院两级质量保障体系，明确了质量保障体系的领导机构、决策机构、责任机构、实施主体和监督组织，将质量保障意识贯穿到教育教学的各环节，努力打造全员参与的“大质保体系”。实际运行中，部分学院、职能部门对质量保障体系的系统性认识还不够全面，各质量保障主体之间联合发力不足，协同联动机制有待进一步完善。

（3）个别质量保障主体的责任意识还不够突出，质量保障的内生动力有待加强；对质量保障信息的分析、跟踪、运用力度不够，动态反馈及改进机制有待加强。

#### 2.下一步整改举措

（1）按照学校“三大改革”指导思想和总体目标，出台相应配套方案及制度，健全人才培养全过程评价体系。以追求卓越标准修订完善校院专业三级质保体系和质量标准，注重教学对学生个性化、精准化、科学化的过程教育的评测，并在实践中逐步优化完善配套学业评价、学生评价、教师评价机制。改革学生学业考核评价体系，不再采用绩点评价方式，避免学生过于关注绩点排名，根据学生终评成绩总体情况，按照专业进行A、B、C、D、F等级评价，促进学生全面发展。优化学业审核体系，学生综合评价依据为人才培养方案中规定的必修课成绩，以优秀率和优良率为指标来衡量，评优评奖考核时用“综合优秀率”为指标来衡量。加大对教学业绩的奖励力度。在职称评审、岗位晋升、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据，更加突出高质量教学业绩奖励占比。完善教师教学投入以及教授和高层次人才全员为本科生授课的激励约束机制，严格教授上课制度，将教师教学工作的“量”与“质”作为教师考核的重要内容。

（2）以“大质保体系”建设为牵引，进一步推进全员、全程、全方位育人。加强教育教学质量保障体系的总体设计，加强学校、学院、基层教学组织三级联动。进一步明确各质量主体在人才培养中的责任、权利和义务。推动各部门从促进学生成长角度出发，关注过程管理，主动思考和解决质量保障中存在的问题。落实学院办学主体地位，配齐配强基层质保队伍，激发基层办学活力。深化全体师生对质量保障理念和质量责任意识的认识，为质量保障体系的协同运行奠定坚实基础，切实提升质量保障体系运行的有效度。

（3）做实质量保障的动态反馈及跟踪改进机制。以教学状态数据为基础，开展常态化质量监测，建立校、院、专业三级教育教学信息跟踪调查、统计分析及定期反馈机制。深入挖掘教育教学质量数据内涵，加强多渠道数据的系统分析，实现审核评估、专业认证、专业评估、课程评估、课堂教学评估、师生问卷调查等多维信息的有效关联，进一步促进质保体系高效运转。聚焦质量保障问题，落实院系质量保障主体责任，建立“发现教学问题→开展教学诊断→提出解决方案→实施教学改进→反馈改进效果→总结改进经验”的质量保障反馈与持续改进的责任机制，把质量保障机

制“最后一公里”做细做实。

## （二）数智化赋能教学质量保障水平有待提升

### 1.问题及原因分析

（1）学校智慧校园建设水平还有待进一步提升，学校探索数智赋能教育质量管理，但是与其相适应的信息化软硬件环境建设等还不够完善，教育教学质量管理信息化水平不够高，教育质量数据孤岛依然存在。

（2）人才培养质量监测的数据挖掘模型仍在持续探索、教育质量数据挖掘、跟踪、结果应用还不够深入，跨部门数据共享机制有待完善，数智赋能教育质量精准提升和持续改进的机制还未健全。

### 2.下一步整改举措

（1）稳步推进学校教育教学管理系统与质量监测平台建设。落实国家教育数字化战略，以教育数智赋能发展为契机，加快本科教学管理系统迭代升级，增设过程性评价改革等教学发展新模块，推进本科教学数据常态化监测平台建设，实现师资、科研、学籍、科创、竞赛、教学改革等质量数据采集并进行深入分析，实现学校、院系、专业三层级的数据分析报告和可视化图表自动生成。

（2）加强教育教学数据的分析与运用。推动质量保障体系内容数字化转型、智能化升级，稳步推进数据规范治理，制定校级数据分类分级规范，对全校的公共数据、业务数据进行分级分类管理，实现跨部门数据互联共享，通过数据共享关联质量监测，直观地掌握不同层级本科教学质量状况，逐步建立更为科学合理的质量监督保障数据模型。

## 附录

### 1. 各专业教师数量及生师比情况

附表 1 各专业专任教师数量及生师比情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
100701	药学	41	14.22	24	6	16
080701	电子信息工程	28	20.11	16	1	6
080703	通信工程	19	22.26	9	0	6
080717T	人工智能	17	22.94	15	3	6
080907T	智能科学与技术	0 <sup>8</sup>	--	0	0	0
080907TH	智能科学与技术（合作办学）	7	31.14	3	1	2
070202	应用物理学	29	16.41	26	0	1
080904K	信息安全	18	39.00	10	2	10
080910T	数据科学与大数据技术	18	22.94	10	2	3
080918TK	密码科学与技术	13	39.23	12	0	6
050201	英语	43	17.84	6	5	8
050202	俄语	13	15.54	5	3	2
050207	日语	18	17.83	2	1	4
081001	土木工程	65	13.15	28	12	41
082801	建筑学	17	18.71	13	2	14
040207T	休闲体育	32	7.59	14	6	8
070101	数学与应用数学	39	13.62	14	0	0
082701	食品科学与工程	43	10.19	19	3	16
082702	食品质量与安全	34	12.97	22	2	5
082601	生物医学工程	33	12.67	28	1	11
071004	生态学	47	7.38	29	4	21
071001	生物科学	30	16.03	14	1	5
071002	生物技术	22	14.27	8	3	5
050101	汉语言文学	33	11.55	11	0	0
050102	汉语言	7	7.86	2	1	0
080702	电子科学与技术	21	21.38	11	4	9
090103	植物保护	32	8.84	11	0	4
090201	农业资源与环境	22	16.91	12	0	1
090110T	农艺教育	57	25.53	26	4	15
090301	动物科学	20	8.80	4	0	1
090401	动物医学	18	19.78	10	10	2
082803	风景园林	28	11.39	4	1	6

<sup>8</sup> 专任教师数量为 0，说明该专业已经停止招生，最后一届学生将于 2024 年 7 月份毕业。

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
090501	林学	39	9.08	14	0	6
090502	园林	13	17.46	3	1	3
090101	农学	41	5.34	17	0	0
080903	网络工程	0	--	0	0	0
080905	物联网工程	8	19.75	1	2	1
120203K	会计学	47	16.09	8	9	6
120204	财务管理	0	--	0	0	0
120207	审计学	4	29.25	2	0	1
120801	电子商务	6	19.50	0	1	2
090102	园艺	18	14.11	5	0	16
090106	设施农业科学与工程	14	17.57	4	0	10
120303TK	乡村治理	30	29.60	12	0	2
090105	种子科学与工程	39	13.26	22	1	2
090116TK	生物育种科学	5	10.60	3	0	0
080901	计算机科学与技术	33	23.55	18	7	10
080902	软件工程	30	28.57	14	2	5
130301	表演	5	13.20	3	1	1
080202	机械设计制造及其自动化	33	18.82	10	5	16
080207	车辆工程	24	20.08	5	5	16
080801	自动化	20	21.50	3	3	8
082503	环境科学	48	10.81	32	11	11
070302	应用化学	23	19.57	12	1	3
081301	化学工程与工艺	52	13.23	30	7	23
070301	化学	11	16.73	9	0	1
090601	水产养殖学	43	9.47	23	4	12
070701	海洋科学	59	7.68	44	3	13
081902T	海洋工程与技术	29	10.24	21	0	13
020105T	商务经济学	7	3.86	4	0	2
020301K	金融学	27	17.70	13	3	3
020401	国际经济与贸易	25	20.72	12	0	3
120201K	工商管理	35	15.06	16	5	7
120301	农林经济管理	22	12.32	5	0	1
120601	物流管理	17	19.06	4	1	1
120108T	大数据管理与应用	3	9.33	1	1	0
120901K	旅游管理	26	8.54	7	4	9
120902	酒店管理	11	7.55	4	3	3
120903	会展经济与管理	9	17.56	1	3	2
120903H	会展经济与管理（合作办学）	18	20.50	2	4	11
120402	行政管理	27	11.30	11	2	4

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120404	土地资源管理	17	19.94	5	3	5
120409T	公共关系学	0	--	0	0	0
070503H	人文地理与城乡规划(合作办学)	10	35.70	8	0	2
120402H	行政管理(合作办学)	8	36.63	7	0	1
120902H	酒店管理(合作办学)	12	33.92	11	0	1
030503	思想政治教育	19	13.26	6	0	0
130402	绘画	23	10.83	8	6	12
130502	视觉传达设计	29	15.69	8	8	16
050304	传播学	18	17.17	4	4	8
130304	戏剧影视文学	18	13.00	7	6	7
130201	音乐表演	42	8.29	12	11	12
130206	舞蹈编导	12	20.33	3	3	4
050309T	国际新闻与传播	4	8.00	3	1	2
030101K	法学	61	11.08	10	11	22
030109TK	国际法	11	2.73	4	2	4
080401	材料科学与工程	48	11.96	29	6	15
080407	高分子材料与工程	38	13.58	25	14	7

## 2. 各专业专任教师职称、学历结构

附表 2 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			数量	授课教授比例 (%)	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
100701	药学	41	9	100.00	16	8	39	1	1
080701	电子信息工程	28	4	75.00	11	12	23	5	0
080703	通信工程	19	5	100.00	7	7	15	4	0
080717T	人工智能	17	3	100.00	2	7	16	1	0
080907T	智能科学与技术	0	0	--	0	0	0	0	0
080907TH	智能科学与技术 (合作办学)	7	5	100.00	1	1	6	1	0
070202	应用物理学	29	9	78.00	8	7	29	0	0
080904K	信息安全	18	4	50.00	8	6	14	4	0
080910T	数据科学与大数据 技术	18	2	100.00	9	6	14	4	0
080918TK	密码科学与技术	13	1	0.00	2	8	13	0	0
050201	英语	43	6	100.00	15	21	15	26	2
050202	俄语	13	3	100.00	3	7	11	2	0
050207	日语	18	2	100.00	7	9	8	9	1
081001	土木工程	65	16	100.00	25	21	63	2	0
082801	建筑学	17	0	--	1	14	14	3	0
040207T	休闲体育	32	6	100.00	7	17	6	20	6
070101	数学与应用数学	39	8	100.00	12	19	27	12	0
082701	食品科学与工程	43	13	77.00	15	11	40	3	0
082702	食品质量与安全	34	6	100.00	10	14	34	0	0
082601	生物医学工程	33	8	88.00	13	3	32	1	0
071004	生态学	47	9	89.00	17	18	42	3	2
071001	生物科学	30	15	100.00	6	6	28	1	1
071002	生物技术	22	8	100.00	6	3	20	2	0
050101	汉语言文学	33	12	100.00	11	10	30	3	0
050102	汉语言	7	0	--	0	7	5	2	0
080702	电子科学与技术	21	3	67.00	3	13	18	1	2
090103	植物保护	32	8	100.00	11	9	26	4	2
090201	农业资源与环境	22	4	75.00	11	4	21	1	0
090110T	农艺教育	57	10	100.00	27	17	49	6	2
090301	动物科学	20	1	100.00	10	9	15	5	0
090401	动物医学	18	5	100.00	5	8	18	0	0
082803	风景园林	28	2	100.00	11	13	10	15	3

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
090501	林学	39	4	75.00	16	16	37	2	0
090502	园林	13	4	100.00	4	3	12	1	0
090101	农学	41	16	94.00	13	7	38	2	1
080903	网络工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080905	物联网工程	8	0	--	2	6	4	4	0
120203K	会计学	47	8	100.00	22	14	24	19	4
120204	财务管理	0	0	--	0	0	0	0	0
120207	审计学	4	1	100.00	2	1	2	2	0
120801	电子商务	6	0	--	3	3	4	2	0
090102	园艺	18	5	100.00	9	3	16	2	0
090106	设施农业科学与工程	14	4	100.00	5	4	13	1	0
120303TK	乡村治理	30	5	100.00	12	10	25	4	1
090105	种子科学与工程	39	7	100.00	11	9	37	2	0
090116TK	生物育种科学	5	2	100.00	2	1	5	0	0
080901	计算机科学与技术	33	7	100.00	17	8	26	5	2
080902	软件工程	30	1	100.00	13	12	20	9	1
130301	表演	5	0	--	2	3	2	3	0
080202	机械设计制造及其自动化	33	12	92.00	12	8	24	9	0
080207	车辆工程	24	3	100.00	12	8	15	6	3
080801	自动化	20	4	100.00	10	6	15	4	1
082503	环境科学	48	11	82.00	16	17	48	0	0
070302	应用化学	23	7	86.00	5	6	23	0	0
081301	化学工程与工艺	52	11	100.00	21	15	50	2	0
070301	化学	11	3	33.00	4	4	11	0	0
090601	水产养殖学	43	13	100.00	9	11	42	1	0
070701	海洋科学	59	9	78.00	9	16	58	1	0
081902T	海洋工程与技术	29	2	100.00	4	10	29	0	0
020105T	商务经济学	7	1	100.00	2	4	7	0	0
020301K	金融学	27	6	100.00	9	10	25	2	0
020401	国际经济与贸易	25	4	100.00	12	9	20	4	1
120201K	工商管理	35	16	100.00	12	7	29	6	0
120301	农林经济管理	22	7	86.00	8	7	16	5	1
120601	物流管理	17	7	86.00	5	5	14	3	0
120108T	大数据管理与应用	3	0	--	2	1	2	1	0
120901K	旅游管理	26	7	100.00	13	6	17	9	0

专业代码	专业名称	专任 教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教 授	中 级 及 以 下	博 士	硕 士	学 士 及 以 下
			数 量	授 课 教 授 比 例 (%)					
120902	酒店管理	11	4	100.00	3	4	9	2	0
120903	会展经济与管理	9	3	100.00	3	2	4	5	0
120903H	会展经济与管理 (合作办学)	18	4	100.00	3	10	14	4	0
120402	行政管理	27	11	82.00	7	9	19	7	1
120404	土地资源管理	17	6	100.00	5	6	9	7	1
120409T	公共关系学	0	0	--	0	0	0	0	0
070503H	人文地理与城乡规 划(合作办学)	10	0	--	2	8	6	4	0
120402H	行政管理(合作办 学)	8	0	--	0	8	7	1	0
120902H	酒店管理(合作办 学)	12	0	--	1	11	8	2	2
030503	思想政治教育	19	11	91.00	3	5	15	4	0
130402	绘画	23	3	100.00	5	15	10	12	1
130502	视觉传达设计	29	4	100.00	11	14	12	13	4
050304	传播学	18	5	80.00	7	4	10	7	1
130304	戏剧影视文学	18	4	100.00	2	12	14	4	0
130201	音乐表演	42	4	100.00	24	13	16	16	10
130206	舞蹈编导	12	2	100.00	4	6	3	4	5
050309T	国际新闻与传播	4	0	--	2	1	4	0	0
030101K	法学	61	25	100.00	20	16	48	11	2
030109TK	国际法	11	3	100.00	3	5	11	0	0
080401	材料科学与工程	48	13	92.00	16	17	48	0	0
080407	高分子材料与工程	38	12	100.00	6	13	35	3	0

### 3. 各专业教授授课情况

附表3 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
020105T	商务经济学	2	1	50	38	1	2.63	38	1	2.63
020301K	金融学	9	7	77.78	49	12	24.49	66	16	24.24
020401	国际经济与贸易	5	4	80	59	12	20.34	79	14	17.72
030101K	法学	28	27	96.43	75	35	46.67	160	50	31.25
030109TK	国际法	3	3	100	0	0	0	0	0	0
030503	思想政治教育	11	10	90.91	46	24	52.17	46	24	52.17
040207T	休闲体育	8	8	100	50	13	26	80	16	20
050101	汉语言文学	13	13	100	43	19	44.19	59	24	40.68
050102	汉语言	0	0	0	43	0	0	43	0	0
050201	英语	6	6	100	69	24	34.78	270	45	16.67
050202	俄语	3	3	100	41	11	26.83	72	15	20.83
050207	日语	2	2	100	46	10	21.74	113	16	14.16
050304	传播学	5	4	80	45	6	13.33	51	6	11.76
050309T	国际新闻与传播	0	0	0	0	0	0	0	0	0
070101	数学与应用数学	10	10	100	40	19	47.5	88	27	30.68
070202	应用物理学	9	7	77.78	56	27	48.21	86	39	45.35
070301	化学	5	3	60	12	3	25	16	3	18.75
070302	应用化学	7	6	85.71	58	26	44.83	111	35	31.53
070503H	人文地理与城乡规划(合作办学)	0	0	0	31	0	0	77	0	0
070701	海洋科学	10	7	70	58	15	25.86	111	24	21.62
071001	生物科学	18	17	94.44	63	35	55.56	136	51	37.5
071002	生物技术	8	8	100	44	16	36.36	79	21	26.58
071004	生态学	10	8	80	61	20	32.79	109	33	30.28
080202	机械设计制造及其自动化	13	12	92.31	56	25	44.64	228	45	19.74
080207	车辆工程	4	4	100	52	16	30.77	137	37	27.01
080401	材料科学与工程	17	15	88.24	47	21	44.68	97	39	40.21
080407	高分子材料与工程	13	12	92.31	64	40	62.5	122	56	45.9
080701	电子信息工程	6	4	66.67	49	17	34.69	102	20	19.61
080702	电子科学与技术	3	2	66.67	24	1	4.17	104	2	1.92
080703	通信工程	5	5	100	50	14	28	139	19	13.67

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
080717T	人工智能	3	3	100	46	14	30.43	104	22	21.15
080801	自动化	4	4	100	52	16	30.77	100	21	21
080901	计算机科学与技术	8	8	100	64	19	29.69	237	34	14.35
080902	软件工程	4	3	75	56	7	12.5	266	12	4.51
080903	网络工程	0	0	0	1	1	100	4	1	25
080904K	信息安全	5	3	60	61	9	14.75	170	16	9.41
080905	物联网工程	0	0	0	20	2	10	68	3	4.41
080907T	智能科学与技术	0	0	0	5	0	0	6	0	0
080907TH	智能科学与技术 (合作办学)	5	5	100	9	2	22.22	29	4	13.79
080910T	数据科学与大数据技术	2	2	100	32	5	15.63	101	9	8.91
080918TK	密码科学与技术	1	0	0	47	4	8.51	101	5	4.95
081001	土木工程	21	17	80.95	88	27	30.68	218	61	27.98
081301	化学工程与工艺	14	14	100	53	31	58.49	178	59	33.15
081902T	海洋工程与技术	2	2	100	46	17	36.96	77	23	29.87
082503	环境科学	11	9	81.82	64	14	21.88	121	20	16.53
082601	生物医学工程	9	8	88.89	43	15	34.88	70	21	30
082701	食品科学与工程	13	10	76.92	51	18	35.29	109	41	37.61
082702	食品质量与安全	8	8	100	49	18	36.73	129	35	27.13
082801	建筑学	0	0	0	43	2	4.65	63	4	6.35
082803	风景园林	2	2	100	49	10	20.41	167	25	14.97
090101	农学	17	15	88.24	103	45	43.69	188	70	37.23
090102	园艺	5	5	100	90	30	33.33	182	39	21.43
090103	植物保护	10	9	90	72	32	44.44	168	56	33.33
090105	种子科学与工程	8	8	100	70	45	64.29	231	99	42.86
090106	设施农业科学与工程	4	4	100	55	16	29.09	130	27	20.77
090110T	农艺教育	10	10	100	22	4	18.18	180	19	10.56
090116TK	生物育种科学	2	2	100	0	0	0	0	0	0
090201	农业资源与环境	4	3	75	41	6	14.63	117	8	6.84
090301	动物科学	1	1	100	68	10	14.71	102	13	12.75
090401	动物医学	7	7	100	58	14	24.14	115	22	19.13
090501	林学	5	4	80	63	10	15.87	147	17	11.56
090502	园林	4	4	100	48	7	14.58	129	12	9.3

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
090601	水产养殖学	13	13	100	61	26	42.62	121	36	29.75
100701	药学	10	9	90	61	21	34.43	131	28	21.37
120108T	大数据管理与应用	1	1	100	0	0	0	0	0	0
120201K	工商管理	16	16	100	72	28	38.89	127	44	34.65
120203K	会计学	8	8	100	70	15	21.43	161	26	16.15
120204	财务管理	0	0	0	9	2	22.22	23	7	30.43
120207	审计学	1	1	100	24	3	12.5	50	6	12
120301	农林经济管理	7	6	85.71	45	12	26.67	69	15	21.74
120303TK	乡村治理	6	6	100	10	2	20	35	7	20
120402	行政管理	11	9	81.82	43	11	25.58	52	11	21.15
120402H	行政管理（合作办学）	0	0	0	38	1	2.63	81	1	1.23
120404	土地资源管理	6	6	100	52	15	28.85	55	15	27.27
120409T	公共关系学	0	0	0	3	2	66.67	3	2	66.67
120601	物流管理	8	7	87.5	52	16	30.77	75	19	25.33
120801	电子商务	0	0	0	19	0	0	52	0	0
120901K	旅游管理	9	8	88.89	42	18	42.86	55	22	40
120902	酒店管理	4	4	100	29	5	17.24	29	5	17.24
120902H	酒店管理（合作办学）	0	0	0	34	1	2.94	85	1	1.18
120903	会展经济与管理	3	3	100	30	8	26.67	30	8	26.67
120903H	会展经济与管理（合作办学）	4	4	100	38	6	15.79	56	8	14.29
130201	音乐表演	4	4	100	103	34	33.01	136	34	25
130206	舞蹈编导	2	2	100	46	11	23.91	79	11	13.92
130301	表演	0	0	0	37	0	0	37	0	0
130304	戏剧影视文学	4	4	100	39	9	23.08	41	9	21.95
130402	绘画	4	3	75	82	12	14.63	106	13	12.26
130502	视觉传达设计	4	4	100	132	23	17.42	207	27	13.04

注：本表教授统计含当年离职和直属附属医院人员，不含外聘教师。

#### 4. 各专业课程占比情况

附表4 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
020105T	商务经济学	1984.00	85.48	14.52	100.00	0.00	124.00	85.48	14.52
020301K	金融学	3704.00	86.61	13.39	76.67	23.33	166.00	81.33	18.67
020401	国际经济与贸易	2850.00	80.35	19.65	100.00	0.00	164.50	79.64	20.36
030101K	法学	2749.60	84.64	15.36	100.00	0.00	166.60	84.75	15.25
030109TK	国际法	2904.00	85.67	14.33	100.00	0.00	166.00	82.53	17.47
030503	思想政治教育	2808.00	87.46	12.54	65.10	34.90	160.00	84.38	15.63
040207T	休闲体育	1916.00	68.27	31.73	44.52	55.48	111.00	64.41	35.59
050101	汉语言文学	2904.00	89.53	10.47	82.64	17.36	166.00	86.75	13.25
050102	汉语言	2624.00	89.02	10.98	100.00	0.00	164.00	89.02	10.98
050201	英语	3712.00	89.66	10.34	89.33	10.67	166.00	83.73	16.27
050202	俄语	2992.00	89.30	10.70	92.51	7.49	171.00	86.55	13.45
050207	日语	2912.00	89.01	10.99	91.48	8.52	166.00	86.14	13.86
050304	传播学	1761.00	88.59	11.41	90.69	9.31	104.50	84.21	15.79
050309T	国际新闻与传播	2816.00	87.50	12.50	86.08	13.92	157.00	85.99	14.01
070101	数学与应用数学	3092.00	85.25	14.75	73.87	26.13	174.50	83.52	16.48
070202	应用物理学	3088.00	87.05	12.95	79.86	20.14	164.50	84.80	15.20
070301	化学	3252.00	88.19	11.81	71.46	28.54	177.00	86.44	13.56
070302	应用化学	3292.00	88.82	11.18	62.45	37.55	171.00	86.55	13.45
070503H	人文地理与城乡规划(合作办学)	3765.00	88.07	11.93	70.36	29.64	178.00	86.52	13.48
070701	海洋科学	3072.00	82.29	17.71	63.80	36.20	163.00	79.14	20.86
071001	生物科学	1080.00	81.48	18.52	72.22	27.78	58.25	78.54	21.46
071002	生物技术	1456.00	75.82	24.18	79.12	20.88	81.00	72.84	27.16
071004	生态学	2968.00	86.52	13.48	87.60	12.40	153.00	84.31	15.69
080202	机械设计制造及其自动化	3200.00	91.25	8.75	59.81	40.19	175.50	93.16	6.84
080207	车辆工程	4392.00	95.08	4.92	43.21	56.79	173.00	92.20	7.80

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080401	材料科学与工程	3272.00	89.24	10.76	58.19	41.81	174.00	85.63	14.37
080407	高分子材料与工程	3180.00	88.93	11.07	60.91	39.09	173.25	85.57	14.43
080701	电子信息工程	3034.00	90.51	9.49	59.62	40.38	171.75	86.90	13.10
080702	电子科学与技术	3142.00	75.11	24.89	60.53	39.47	174.00	85.34	14.66
080703	通信工程	1996.00	94.39	5.61	65.18	34.82	123.00	91.87	8.13
080717T	人工智能	3120.00	93.08	6.92	59.74	40.26	173.00	88.73	11.27
080801	自动化	4296.00	96.09	3.91	43.20	56.80	169.00	94.08	5.92
080901	计算机科学与技术	3216.00	90.05	9.95	55.72	44.28	175.00	86.86	13.14
080902	软件工程	3144.00	89.82	10.18	59.03	40.97	175.00	86.86	13.14
080903	网络工程	3148.00	70.52	29.48	68.87	31.13	172.00	66.28	33.72
080904K	信息安全	2805.33	86.12	13.88	53.33	46.67	137.17	79.83	20.17
080905	物联网工程	3396.00	78.80	21.20	57.71	42.29	172.00	66.28	33.72
080907T	智能科学与技术	2884.00	92.51	7.49	97.16	2.84	172.00	86.92	13.08
080907T H	智能科学与技术(合作办学)	2884.00	92.51	7.49	97.16	2.84	172.00	86.92	13.08
080910T	数据科学与大数据技术	4028.00	90.86	9.14	46.47	53.53	165.00	86.06	13.94
080918T K	密码科学与技术	4144.00	89.58	10.42	46.24	53.76	168.50	82.20	17.80
081001	土木工程	3272.00	93.64	6.36	59.72	40.28	176.00	90.91	9.09
081301	化学工程与工艺	2978.00	91.94	8.06	68.70	31.30	172.00	91.28	8.72
081902T	海洋工程与技术	3192.00	89.47	10.53	58.90	41.10	174.50	87.97	12.03
082503	环境科学	3136.00	88.01	11.99	59.06	40.94	167.00	84.13	15.87
082601	生物医学工程	3192.00	87.47	12.53	62.66	37.34	177.00	84.18	15.82
082701	食品科学与工程	2914.00	90.94	9.06	67.26	32.74	177.00	88.70	11.30
082702	食品质量与	3084.00	90.14	9.86	62.19	37.81	176.00	92.33	7.67

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	安全								
082801	建筑学	3216.00	89.80	10.20	65.86	34.14	204.00	88.48	11.52
082803	风景园林	2816.00	82.39	17.61	51.42	48.58	176.00	82.39	17.61
090101	农学	3269.00	81.03	18.97	63.17	36.83	172.25	83.02	16.98
090102	园艺	3182.00	88.18	11.82	59.77	40.23	172.25	86.36	13.64
090103	植物保护	3218.00	89.31	10.69	62.71	37.29	173.00	88.44	11.56
090105	种子科学与工程	3064.00	90.08	9.92	49.22	50.78	165.00	86.67	13.33
090106	设施农业科学与工程	3184.00	90.70	9.30	53.39	46.61	174.00	89.37	10.63
090110T	农艺教育	3104.00	91.75	8.25	77.58	22.42	173.00	87.28	12.72
090116TK	生物育种科学	3000.00	89.87	10.13	65.87	34.13	164.00	86.59	13.41
090201	农业资源与环境	2594.00	84.81	15.19	60.02	39.98	173.00	86.71	13.29
090301	动物科学	3328.00	88.22	11.78	69.71	30.29	176.00	83.81	16.19
090401	动物医学	3381.33	84.38	15.62	73.58	26.42	190.50	81.98	18.02
090501	林学	2816.00	80.68	19.32	63.35	36.65	176.00	80.68	19.32
090502	园林	1964.00	81.47	18.53	52.14	47.86	122.75	81.47	18.53
090601	水产养殖学	3344.00	91.63	8.37	55.74	44.26	176.00	88.35	11.65
100701	药学	3368.00	89.07	10.93	80.82	19.18	174.50	85.10	14.90
120108T	大数据管理与应用	2936.00	85.83	14.17	94.96	5.04	166.00	84.34	15.66
120201K	工商管理	2737.33	83.24	16.76	95.28	4.72	162.67	82.38	17.62
120203K	会计学	2298.67	84.45	15.55	92.69	7.31	130.67	81.12	18.88
120204	财务管理	2530.00	75.34	24.66	98.74	1.26	163.50	83.79	16.21
120207	审计学	2932.00	73.67	26.33	73.67	26.33	163.00	81.29	18.71
120301	农林经济管理	2952.00	89.16	10.84	100.00	0.00	166.00	87.95	12.05
120303TK	乡村治理	2692.00	84.55	15.45	55.13	44.87	161.00	83.85	16.15
120402	行政管理	2816.00	87.50	12.50	57.00	43.00	160.00	82.50	17.50
120402H	行政管理（合作办学）	3777.00	86.76	13.24	71.94	28.06	180.00	85.00	15.00
120404	土地资源管理	2832.00	86.72	13.28	56.85	43.15	166.00	82.23	17.77
120409T	公共关系学	2590.00	84.56	15.44	100.00	0.00	153.00	82.03	17.97

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120601	物流管理	2952.00	85.91	14.09	96.48	3.52	166.00	84.34	15.66
120801	电子商务	2340.00	76.07	23.93	76.24	23.76	165.00	82.42	17.58
120901K	旅游管理	2730.00	88.28	11.72	60.86	39.14	158.00	82.28	17.72
120902	酒店管理	2792.00	86.25	13.75	53.51	46.49	159.00	81.13	18.87
120902H	酒店管理（合作办学）	3640.00	87.66	12.34	71.76	28.24	175.00	86.29	13.71
120903	会展经济与管理	2808.00	86.32	13.68	61.61	38.39	160.00	81.25	18.75
120903H	会展经济与管理（合作办学）	4512.00	97.87	2.13	100.00	0.00	234.00	95.73	4.27
130201	音乐表演	2632.00	92.71	7.29	85.41	14.59	146.00	91.78	8.22
130206	舞蹈编导	2888.00	85.04	14.96	88.37	11.63	162.00	83.33	16.67
130301	表演	2904.00	92.84	7.16	84.57	15.43	163.00	92.02	7.98
130304	戏剧影视文学	2166.67	89.66	10.34	89.91	10.09	125.00	88.80	11.20
130402	绘画	2904.00	88.43	11.57	86.23	13.77	163.00	87.12	12.88
130502	视觉传达设计	2888.00	88.92	11.08	86.15	13.85	162.00	87.65	12.35
全校校均	/	2907.98	86.71	13.29	72.30	27.70	160.86	84.81	15.19

## 5. 各专业实践教学学分及实践场地情况

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020105T	商务经济学	29.0	0.0	0.0	23.39	0	1	8
020301K	金融学	23.0	10.0	0.0	19.88	4	0	8
020401	国际经济与贸易	33.0	0.0	1.5	20.06	1	0	8
030101K	法学	27.4	0.0	3.0	16.45	2	70	73
030109TK	国际法	28.0	0.0	3.0	16.87	0	0	8
030503	思想政治教育	24.0	2.0	3.0	16.25	0	8	14
040207T	休闲体育	58.0	0.0	3.0	52.25	0	6	27
050101	汉语言文学	18.0	10.0	3.0	16.87	0	3	8
050102	汉语言	34.0	0.0	0.0	20.73	0	0	8
050201	英语	20.0	10.0	3.0	18.07	2	13	10
050202	俄语	25.0	7.0	3.0	18.71	0	13	59
050207	日语	22.0	7.0	3.0	17.47	1	4	8
050304	传播学	14.0	5.0	0.0	18.18	0	10	8
050309T	国际新闻与传播	24.0	0.0	0.0	15.29	0	0	8
070101	数学与应用数学	29.0	16.0	3.0	25.79	6	3	145
070202	应用物理学	23.5	19.0	3.0	25.84	6	0	8
070301	化学	17.0	29.0	3.0	25.99	4	0	8
070302	应用化学	16.0	29.5	3.0	26.61	8	15	352
070503H	人文地理与城乡规划（合作办学）	28.0	23.0	3.0	28.65	0	21	8
070701	海洋科学	18.0	24.0	3.0	25.77	7	4	168
071001	生物科学	11.25	11.0	0.0	38.2	4	0	8
071002	生物技术	23.5	10.0	0.0	41.36	4	0	8
071004	生态学	31.0	14.0	3.0	29.41	2	4	400
080202	机械设计制造及其自动化	36.0	24.0	3.0	34.19	13	3	168
080207	车辆工程	36.0	17.0	3.0	30.64	5	6	368
080401	材料科学与工程	29.0	15.0	3.0	25.29	7	12	168
080407	高分子材料与工程	29.0	14.75	3.0	25.25	7	24	1045
080701	电子信息工程	35.25	24.25	3.0	34.64	4	4	53
080702	电子科学与技术	34.75	19.75	3.0	31.32	5	0	8
080703	通信工程	32.25	11.0	1.5	35.16	7	0	8
080717T	人工智能	36.5	21.0	3.0	33.24	2	0	8

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
080801	自动化	33.0	18.5	3.0	30.47	7	1	128
080901	计算机科学与技术	30.5	28.5	3.0	33.71	4	12	340
080902	软件工程	30.0	16.0	3.0	26.29	3	8	263
080903	网络工程	36.0	30.0	3.0	38.37	0	0	8
080904K	信息安全	32.0	10.8 3	2.0	31.23	6	5	19
080905	物联网工程	36.0	30.0	3.0	38.37	1	0	8
080907T	智能科学与技术	36.5	21.5	3.0	33.72	0	0	8
080907TH	智能科学与技术（合作办学）	36.5	21.5	3.0	33.72	0	0	8
080910T	数据科学与大数据技术	23.5	21.5	3.0	27.27	7	2	10
080918TK	密码科学与技术	28.0	18.0	3.0	27.3	8	4	17
081001	土木工程	33.0	20.0	3.0	30.11	5	10	945
081301	化学工程与工艺	28.0	19.0	3.0	27.33	8	10	726
081902T	海洋工程与技术	32.0	22.0	3.0	30.95	3	6	1088
082503	环境科学	51.25	13.5	0.0	38.77	5	16	248
082601	生物医学工程	34.0	21.1	3.0	31.13	3	3	70
082701	食品科学与工程	30.25	25.2 5	2.5	31.36	7	8	8
082702	食品质量与安全	28.0	18.0	2.0	26.14	7	8	24
082801	建筑学	33.5	21.0	3.0	26.72	5	10	194
082803	风景园林	28.0	57.5	0.0	48.58	7	5	22
090101	农学	23.0	35.5	3.0	33.96	14	0	8
090102	园艺	25.0	25.7 5	3.0	29.46	9	6	30
090103	植物保护	31.5	18.7 5	3.0	29.05	8	0	8
090105	种子科学与工程	27.0	20.0	3.0	28.48	12	16	1176
090106	设施农业科学与工程	26.0	39.0	3.0	37.36	10	6	31
090110T	农艺教育	38.0	45.5	3.0	48.27	3	0	8
090116TK	生物育种科学	27.0	20.0	3.0	28.66	0	0	8
090201	农业资源与环境	43.5	26.5	1.5	40.46	3	9	133
090301	动物科学	32.0	31.5	3.0	36.08	4	9	162
090401	动物医学	29.33	27.8 3	3.0	30.01	7	9	84
090501	林学	29.0	35.5	0.0	36.65	12	2	88
090502	园林	19.5	39.2	0.0	47.86	9	0	8

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
			5					
090601	水产养殖学	31.0	21.5	3.0	29.83	4	6	111
100701	药学	25.0	20.0	3.0	25.79	3	12	37
120108T	大数据管理与应用	24.0	4.0	0.0	16.87	0	0	8
120201K	工商管理	35.0	0.0	2.0	21.52	6	0	8
120203K	会计学	21.33	1.5	1.0	17.47	0	8	8
120204	财务管理	27.0	1.25	3.0	17.28	0	0	8
120207	审计学	26.0	4.0	3.0	18.4	0	0	8
120301	农林经济管理	25.0	0.0	0.0	15.06	1	6	163
120303TK	乡村治理	35.0	29.0	3.0	39.75	0	0	8
120402	行政管理	33.0	0.0	3.0	20.62	5	5	58
120402H	行政管理（合作办 学）	27.0	25.0	3.0	28.89	0	2	8
120404	土地资源管理	25.0	0.0	3.0	15.06	1	10	87
120409T	公共关系学	51.0	0.0	3.0	33.33	0	6	68
120601	物流管理	24.0	3.0	0.0	16.27	4	2	9
120801	电子商务	20.0	27.0	3.0	28.48	1	0	8
120901K	旅游管理	26.0	0.0	3.0	16.46	0	21	248
120902	酒店管理	28.0	0.0	3.0	17.61	0	7	153
120902H	酒店管理（合作办 学）	28.0	23.0	3.0	29.14	0	3	8
120903	会展经济与管理	24.0	0.0	3.0	15.0	0	2	28
120903H	会展经济与管理（合 作办学）	40.0	0.0	0.0	17.09	0	0	8
130201	音乐表演	24.0	0.0	0.0	16.44	0	5	8
130206	舞蹈编导	25.0	0.0	0.0	15.43	0	6	8
130301	表演	28.0	0.0	0.0	17.18	0	0	8
130304	戏剧影视文学	16.33	0.0	0.0	13.07	3	4	8
130402	绘画	25.0	0.0	0.0	15.34	0	8	19
130502	视觉传达设计	25.0	0.0	0.0	15.43	0	38	8
全校校均	/	28.55	14.5 9	2.18	26.82	0.95	3	76

## 6. 各专业体质测试合格率

附表 6 各专业学生体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020301K	金融学	449	410	91.31
020401	国际经济与贸易	484	439	90.70
030101K	法学	707	655	92.64
030503	思想政治教育	246	222	90.24
040207T	休闲体育	245	245	100.00
050101	汉语言文学	374	336	89.84
050201	英语	746	674	90.35
050202	俄语	196	184	93.88
050207	日语	308	282	91.56
050304	传播学	316	277	87.66
070101	数学与应用数学	491	416	84.73
070202	应用物理学	364	310	85.16
070301	化学	58	53	91.38
070302	应用化学	398	323	81.16
070503H	人文地理与城乡规划（合作办学）	360	334	92.78
070701	海洋科学	396	331	83.59
071001	生物科学	440	380	86.36
071002	生物技术	332	300	90.36
071004	生态学	379	335	88.39
080202	机械设计制造及其自动化	569	487	85.59
080207	车辆工程	449	393	87.53
080401	材料科学与工程	415	351	84.58
080407	高分子材料与工程	421	364	86.46
080701	电子信息工程	381	346	90.81
080702	电子科学与技术	306	256	83.66
080703	通信工程	297	251	84.51
080717T	人工智能	286	240	83.92
080801	自动化	383	332	86.68
080901	计算机科学与技术	639	574	89.83
080902	软件工程	338	306	90.53
080903	网络工程	159	94	59.12
080904K	信息安全	631	528	83.68
080905	物联网工程	306	267	87.25
080907T	智能科学与技术	58	49	84.48

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
080907TH	智能科学与技术(合作办学)	105	97	92.38
080910T	数据科学与大数据技术	357	314	87.96
080918TK	密码科学与技术	342	304	88.89
081001	土木工程	751	628	83.62
081301	化学工程与工艺	641	561	87.52
081902T	海洋工程与技术	231	203	87.88
082503	环境科学	423	375	88.65
082601	生物医学工程	236	207	87.71
082701	食品科学与工程	206	170	82.52
082702	食品质量与安全	189	167	88.36
082801	建筑学	253	230	90.91
082803	风景园林	342	315	92.11
090101	农学	242	202	83.47
090102	园艺	304	271	89.14
090103	植物保护	327	301	92.05
090105	种子科学与工程	430	398	92.56
090106	设施农业科学与工程	277	247	89.17
090110T	农艺教育	1018	901	88.51
090201	农业资源与环境	391	337	86.19
090301	动物科学	171	161	94.15
090401	动物医学	353	329	93.20
090501	林学	383	353	92.17
090502	园林	251	219	87.25
090601	水产养殖学	395	341	86.33
100701	药学	504	452	89.68
120201K	工商管理	566	507	89.58
120203K	会计学	742	686	92.45
120204	财务管理	162	145	89.51
120207	审计学	281	231	82.21
120301	农林经济管理	298	275	92.28
120303TK	乡村治理	464	411	88.58
120402	行政管理	333	296	88.89
120402H	行政管理(合作办学)	285	260	91.23
120404	土地资源管理	280	222	79.29
120409T	公共关系学	81	52	64.20
120601	物流管理	343	294	85.71
120801	电子商务	267	217	81.27

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
120901K	旅游管理	287	264	91.99
120902	酒店管理	98	78	79.59
120902H	酒店管理（合作办学）	413	381	92.25
120903	会展经济与管理	188	176	93.62
120903H	会展经济与管理（合作办学）	352	318	90.34
130201	音乐表演	307	229	74.59
130206	舞蹈编导	233	233	100.00
130301	表演	42	41	97.62
130304	戏剧影视文学	217	195	89.86
130402	绘画	235	199	84.68
130502	视觉传达设计	415	375	90.36
全校整体	/	29711	26228	88.28

## 7. 各专业本科生毕业率

附表 7 各专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020301K	金融学	96	96	100.00
020401	国际经济与贸易	122	122	100.00
030101K	法学	207	207	100.00
030503	思想政治教育	59	59	100.00
040207T	休闲体育	63	63	100.00
050101	汉语言文学	130	130	100.00
050201	英语	191	191	100.00
050202	俄语	45	45	100.00
050207	日语	81	81	100.00
050304	传播学	94	94	100.00
070101	数学与应用数学	125	124	99.20
070202	应用物理学	58	58	100.00
070302	应用化学	80	80	100.00
070503H	人文地理与城乡规划（合作办学）	83	83	100.00
070701	海洋科学	88	88	100.00
071001	生物科学	88	88	100.00
071002	生物技术	85	85	100.00
071004	生态学	123	123	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	156	156	100.00
080207	车辆工程	101	101	100.00
080401	材料科学与工程	89	89	100.00
080407	高分子材料与工程	106	106	100.00
080701	电子信息工程	121	121	100.00
080702	电子科学与技术	173	173	100.00
080703	通信工程	119	119	100.00
080801	自动化	95	95	100.00
080901	计算机科学与技术	123	123	100.00
080902	软件工程	189	189	100.00
080903	网络工程	165	165	100.00
080904K	信息安全	122	122	100.00
080905	物联网工程	179	179	100.00
080907T	智能科学与技术	61	61	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	87	87	100.00
081001	土木工程	155	154	99.35
081301	化学工程与工艺	157	157	100.00
081902T	海洋工程与技术	57	57	100.00
082503	环境科学	80	80	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
082701	食品科学与工程	111	111	100.00
082702	食品质量与安全	91	91	100.00
082801	建筑学	30	30	100.00
082803	风景园林	117	117	100.00
090101	农学	88	88	100.00
090102	园艺	102	102	100.00
090103	植物保护	94	94	100.00
090105	种子科学与工程	10	10	100.00
090106	设施农业科学与工程	66	66	100.00
090201	农业资源与环境	40	40	100.00
090301	动物科学	44	44	100.00
090401	动物医学	103	103	100.00
090501	林学	121	121	100.00
090502	园林	56	56	100.00
090601	水产养殖学	105	105	100.00
100701	药学	113	113	100.00
120201K	工商管理	173	173	100.00
120203K	会计学	267	267	100.00
120204	财务管理	220	220	100.00
120207	审计学	176	176	100.00
120301	农林经济管理	81	81	100.00
120402	行政管理	109	108	99.08
120402H	行政管理（合作办学）	67	67	100.00
120404	土地资源管理	105	105	100.00
120409T	公共关系学	82	82	100.00
120601	物流管理	87	87	100.00
120801	电子商务	167	167	100.00
120901K	旅游管理	136	136	100.00
120902	酒店管理	40	40	100.00
120902H	酒店管理（合作办学）	108	106	98.15
120903	会展经济与管理	94	94	100.00
120903H	会展经济与管理（合作办学）	93	93	100.00
130201	音乐表演	78	78	100.00
130206	舞蹈编导	60	60	100.00
130304	戏剧影视文学	51	51	100.00
130402	绘画	57	57	100.00
130502	视觉传达设计	114	114	100.00
全校整体	/	7809	7804	99.94

## 8. 各专业本科生学位授予率

附表8 各专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020301K	金融学	96	94	97.92
020401	国际经济与贸易	122	119	97.54
030101K	法学	207	207	100.00
030503	思想政治教育	59	59	100.00
040207T	休闲体育	63	62	98.41
050101	汉语言文学	130	125	96.15
050201	英语	191	189	98.95
050202	俄语	45	45	100.00
050207	日语	81	79	97.53
050304	传播学	94	93	98.94
070101	数学与应用数学	124	122	98.39
070202	应用物理学	58	58	100.00
070302	应用化学	80	75	93.75
070503H	人文地理与城乡规划(合作办学)	83	83	100.00
070701	海洋科学	88	85	96.59
071001	生物科学	88	83	94.32
071002	生物技术	85	80	94.12
071004	生态学	123	113	91.87
080202	机械设计制造及其自动化	156	144	92.31
080207	车辆工程	101	99	98.02
080401	材料科学与工程	89	84	94.38
080407	高分子材料与工程	106	102	96.23
080701	电子信息工程	121	116	95.87
080702	电子科学与技术	173	162	93.64
080703	通信工程	119	109	91.60
080801	自动化	95	91	95.79
080901	计算机科学与技术	123	122	99.19
080902	软件工程	189	175	92.59
080903	网络工程	165	153	92.73
080904K	信息安全	122	117	95.90
080905	物联网工程	179	170	94.97
080907T	智能科学与技术	61	56	91.80
080910T	数据科学与大数据技术	87	85	97.70
081001	土木工程	154	148	96.10
081301	化学工程与工艺	157	146	92.99
081902T	海洋工程与技术	57	54	94.74
082503	环境科学	80	73	91.25

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
082701	食品科学与工程	111	107	96.40
082702	食品质量与安全	91	84	92.31
082801	建筑学	30	29	96.67
082803	风景园林	117	112	95.73
090101	农学	88	82	93.18
090102	园艺	102	95	93.14
090103	植物保护	94	90	95.74
090105	种子科学与工程	10	9	90.00
090106	设施农业科学与工程	66	62	93.94
090201	农业资源与环境	40	36	90.00
090301	动物科学	44	43	97.73
090401	动物医学	103	99	96.12
090501	林学	121	113	93.39
090502	园林	56	55	98.21
090601	水产养殖学	105	101	96.19
100701	药学	113	110	97.35
120201K	工商管理	173	168	97.11
120203K	会计学	267	266	99.63
120204	财务管理	220	214	97.27
120207	审计学	176	173	98.30
120301	农林经济管理	81	78	96.30
120402	行政管理	108	101	93.52
120402H	行政管理（合作办学）	67	66	98.51
120404	土地资源管理	105	102	97.14
120409T	公共关系学	82	80	97.56
120601	物流管理	87	81	93.10
120801	电子商务	167	159	95.21
120901K	旅游管理	136	125	91.91
120902	酒店管理	40	38	95.00
120902H	酒店管理（合作办学）	106	106	100.00
120903	会展经济与管理	94	94	100.00
120903H	会展经济与管理（合作办学）	93	87	93.55
130201	音乐表演	78	76	97.44
130206	舞蹈编导	60	60	100.00
130304	戏剧影视文学	51	51	100.00
130402	绘画	57	55	96.49
130502	视觉传达设计	114	110	96.49
全校整体	/	7804	7494	96.03

## 9. 各专业毕业生就业率

附表9 各专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020301K	金融学	96	78	81.25
020401	国际经济与贸易	122	111	90.98
030101K	法学	207	179	86.47
030503	思想政治教育	59	55	93.22
040207T	休闲体育	63	58	92.06
050101	汉语言文学	130	111	85.38
050201	英语	191	170	89.01
050202	俄语	45	44	97.78
050207	日语	81	78	96.30
050304	传播学	94	77	81.91
070101	数学与应用数学	124	109	87.90
070202	应用物理学	58	55	94.83
070302	应用化学	80	69	86.25
070503H	人文地理与城乡规划（合作办学）	83	68	81.93
070701	海洋科学	88	75	85.23
071001	生物科学	88	58	65.91
071002	生物技术	85	64	75.29
071004	生态学	123	118	95.93
080202	机械设计制造及其自动化	156	142	91.03
080207	车辆工程	101	98	97.03
080401	材料科学与工程	89	85	95.51
080407	高分子材料与工程	106	106	100.00
080701	电子信息工程	121	107	88.43
080702	电子科学与技术	173	164	94.80
080703	通信工程	119	105	88.24
080801	自动化	95	84	88.42
080901	计算机科学与技术	123	111	90.24
080902	软件工程	189	176	93.12
080903	网络工程	165	152	92.12
080904K	信息安全	122	112	91.80
080905	物联网工程	179	175	97.77
080907T	智能科学与技术	61	53	86.89
080910T	数据科学与大数据技术	87	81	93.10
081001	土木工程	154	133	86.36
081301	化学工程与工艺	157	138	87.90
081902T	海洋工程与技术	57	50	87.72
082503	环境科学	80	76	95.00

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
082701	食品科学与工程	111	107	96.40
082702	食品质量与安全	91	85	93.41
082801	建筑学	30	25	83.33
082803	风景园林	117	114	97.44
090101	农学	88	83	94.32
090102	园艺	102	89	87.25
090103	植物保护	94	87	92.55
090105	种子科学与工程	10	10	100.00
090106	设施农业科学与工程	66	62	93.94
090201	农业资源与环境	40	38	95.00
090301	动物科学	44	43	97.73
090401	动物医学	103	103	100.00
090501	林学	121	117	96.69
090502	园林	56	50	89.29
090601	水产养殖学	105	95	90.48
100701	药学	113	102	90.27
120201K	工商管理	173	144	83.24
120203K	会计学	267	233	87.27
120204	财务管理	220	203	92.27
120207	审计学	176	153	86.93
120301	农林经济管理	81	80	98.77
120402	行政管理	108	92	85.19
120402H	行政管理（合作办学）	67	53	79.10
120404	土地资源管理	105	92	87.62
120409T	公共关系学	82	68	82.93
120601	物流管理	87	77	88.51
120801	电子商务	167	167	100.00
120901K	旅游管理	136	117	86.03
120902	酒店管理	40	36	90.00
120902H	酒店管理（合作办学）	106	89	83.96
120903	会展经济与管理	94	86	91.49
120903H	会展经济与管理（合作办学）	93	81	87.10
130201	音乐表演	78	68	87.18
130206	舞蹈编导	60	58	96.67
130304	戏剧影视文学	51	49	96.08
130402	绘画	57	55	96.49
130502	视觉传达设计	114	105	92.11
全校整体	/	7804	7041	90.22

## 10.关于《海南大学学生学习体验与成长评价报告（2023-2024 学年）》 的说明

《海南大学学生学习体验与成长评价报告（2023-2024 学年）》由麦可思公司作为第三方独立完成了本报告数据的清理和各指标的计算和解读，并负责数据和指标的科学性、客观性以及本报告的持续改进。任何评价都存在一定程度的样本偏差，但本报告结果具有统计的代表性。

## 11.关于《海南大学本科毕业生跟踪调查报告（2024 年）》的说明

《海南大学本科毕业生跟踪调查报告（2024 年）》由海南大学自行发起问卷调查并自主完成分析数据、解读、编制报告等工作。报告从校友的角度量化反映学校本科毕业生就业质量，通过对在校期间学习与成长及毕业后职业发展方面的评价与反馈，为高校审核评估提供数据佐证。本报告是对《本科毕业生跟踪调查问卷》调查结果的分析。调查通过发放电子问卷实施，调查时间为 2024 年 7 月 20 日—2024 年 8 月 6 日。问卷调查面向海南大学毕业 1~5 年的本科毕业生，共收回有效问卷 566 份。

问卷采用 5 分制，针对满意度、同意度、受益度、符合度的分析，评价结果分别为“非常满意、满意、一般、不满意、非常不满意”“非常愿意、愿意、一般、不愿意、非常不愿意”“非常高、较高、一般、较低、非常低”“非常符合、符合、一般、不符合、非常不符合”，分别记为 5、4、3、2、1 分，每题得平均分，同时展示选不同分数的调查对象占比。本报告的得分只是一个相对的参考数值，供审核评估专家进行数据佐证，数值本身并不具备绝对比较意义。

## 12.关于《海南大学用人单位跟踪调查报告（2024 年）》的说明

《海南大学用人单位跟踪调查报告（2024 年）》由海南大学自行发起问卷调查并自主完成分析数据、解读、编制报告等工作。本报告从用人单位的角度量化反映学校毕业生的政治思想与职业修养、专业水平、职业能力水平、岗位匹配度，高校就业工作等方面的评价及人才需求情况，对高校就业工作进行常态监测，为高校审核评估提供数据佐证。

本报告是对《用人单位跟踪调查问卷》调查结果的分析。调查通过发放电子问卷实施，调查时间为 2024 年 4 月 1 日—2024 年 6 月 30 日。问卷调查面向近五年接收海南大学毕业生的用人单位人力资源部门招聘经理、接受毕业生较多的部门业务主管，收回招聘经理有效问卷 205 份，业务主管有效问卷 83 份。

问卷采用 5 分制，评价结果分为“非常低”“较低”“一般”“较高”“非常高”，分别记为 1、2、3、4、5 分，每题得平均分，同时呈现选不同分数的调查对象占比。本报告的优劣或强弱评价价值，都只是一个相对的参考数值，供审核评估专家与其他相关报告进行数据佐证，而数值本身并不具有绝对比较意义。